

**Аналіз роботи школи за минулий 2018/2019 навчальний рік
та завдання на новий 2019/2020 навчальний рік.**

**Перелік нормативних документів, на виконання яких була спрямована
робота закладу у 2018-2019 навчальному році**

У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив Чепільської загальноосвітньої школи I- II ступенів працював згідно плану роботи та навчального плану на 2018/2019 навчальний рік і керувався у своїй діяльності здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності.

Упродовж навчального року адміністрація та педагогічний колектив школи вирішував такі пріоритетні питання:

1. Створення умов для забезпечення доступної та якісної освіти, що відповідає запитам особистості, вимогам суспільства.
2. Модернізація змісту методів, форм навчання і виховання, удосконалення системи контролю за здійсненням навчально-виховного процесу.
3. Спрямування науково-методичного потенціалу педагогів школи на підвищення фахового рівня педагогічних працівників школи, формування у них стійкої мотивації до постійного самовдосконалення, набуття професійних компетентностей.

4. Підвищення якості роботи шкільних методичних об'єднань, методичної ради закладу.
5. Створення умов для реалізації інтелектуального потенціалу вчителів і обдарованої молоді, лідерських якостей майбутніх громадян України.
6. Широке залучення ІКТ в освітній процес та управлінську діяльність.
7. Забезпечення соціального захисту та безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу.
8. Удосконалення системи патріотичного виховання, відродження кращих надбань українського народу, його культурних та національних традицій.
9. Забезпечення моніторингу навчальних процесів.
10. Сприяння розвитку творчих здібностей учнів, створення умов для їх самореалізації.
11. Формування здоров'язберігаючої компетенції, створення умов для покращення здоров'я дітей.
12. Зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Аналіз шкільної мережі

Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а саме головне – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Окрім того, усі компетентності однаково важливі і взаємопов'язані: елементи, притаманні одній компетентності впливатимуть на формування інших.

Звертаємо особливу увагу, що у змісті всіх навчальних програм послідовно впроваджено компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа» та показано особливості запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища і розвитку суспільства.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізні змістові лінії спільні для всіх початкових предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими

компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботу з різними джерелами інформації.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Зміст навчання потрібно базувати на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності учнів, урахуванні розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами.

Нині змінилися не тільки вимоги до якості освіти, а й виникла потреба впровадження у зміст освіти європейського виміру, спрямування його на інтеграцію до світових та європейських стандартів. А тому перед освітянами, науковцями стоїть нелегке завдання – пошук ефективних механізмів проходження всіх етапів навчання.

Саме через освіту необхідно підготувати інноваційну людину, здатну до сприйняття змін та новацій. Головна мета розвитку української системи освіти – створити умови для саморозвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу. На початку 2018/2019 навчального року було укомплектовано 9 класів з українською мовою навчання із них чотири класи – 3,4,8 та 9 з індивідуальним графіком навчання (менше 5 учнів). Всього на 05 вересня 2018 року у школі навчалось 44 дітей, на кінець навчального року в школі нараховувалося 46 учнів (переведено до 10 класу та випущено зі школи 4 учнів дев'ятого класу).

Мережа по Чепільській ЗОШ I-II ступенів

на 2019/2020 навчальний рік

Всього		у тому числі:			
класів	учнів	у розрізі класів	у них учнів	навчатимуться за індивідуальною формою (менше 5 осіб)	навчатимуться за індивідуальною формою (за станом здоров'я)
9	45	1	4	4	
		2	7		
		3	5		
		4	6		1
		5	3	3	
		6	6		
		7	5		
		8	4	4	
		9	5		

Навчальний рік	Кількість класів	З українською мовою навчання	Середня наповненість	Кількість учнів на 05.09	Профільне навчання	1-х класів	10-х класів
2015/ 2016	9						
2016/ 2017	7						
2017/ 2018	8						
2018/ 2019	9						
2019/ 2020	9						

Виконання ст.53 Конституції України , ст.35 законів України «Про освіту», ст.6 «Про загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку»

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно -культурних, національно-освітніх прав і запитів. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою. Простежуючи динаміку змін на території обслуговування школи за останні роки з'ясовано, що учнівський контингент протягом навчальних років у зв'язку з низькою народжуваністю в попередні роки і в останнє десятиліття, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшувався. Дітей шкільного віку в нашій школі навчалось 45. Решта дітей навчалися в інших навчальних закладах, про що свідчать довідки із навчальних закладів. Дітей, які не були охоплені навчанням, у мікрорайоні не було.

Мережа класів у школі

Навчальний рік	Станом на 05.09.	На кінець навчального року
2015/2016	51	46
2016/2017	46	44
2017/2018	49	49
2018/2019	44	45
2019/2020	45	

Середня наповнюваність класів

Навчальні роки	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Середня кількість учнів	5	5	5	5

Одночасно спостерігається тенденція, що упродовж навчального року кількість учнів у школі зменшується. Існує проблема з кількістю учнів 4, 7

класів, де навчалось всього по 4 учні. Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент у зв'язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, відсутністю роботи для батьків учнів, наявністю у сусідньому селі загальноосвітньої школи I – III ступенів. Загальне зменшення кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зниження середньої наповнюваності класів, до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

У 2019/2020 навчальному році планується функціонування 6 повних класів та 3 з індивідуальним графіком навчання (1,5,8 клас), через недостатню наповнюваність в класі (менше 5 осіб). Загалом у школі очікується 45 учнів; один учень 4класу навчатиметься за індивідуальною формою навчання в зв'язку з хворобою. Усі класи – з українською мовою навчання. Відповідно до чинного Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (зі змінами та доповненнями) у школі організовується індивідуальне навчання (Наказ МОН України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах». Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314)зі змінами наказ МОН України від 10.07.2019 №955.

Результати подальшого працевлаштування випускників школи **9 клас**

Навчальний рік	Кількість випускників	В 10-й клас школи	Інші заклади	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівнів	% учнів, які навчаються
2015/2016	3	2	0	1	0	100
2016/2017	0	0	0	0	0	-
2017/2018	4	2	0	2	0	100
2018/2019	4	1	0	3	0	100

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками; за окремим планом організовується проведення Тижня профорієнтації.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

У 2019/2020 навчальному році планується продовження роботи з вищезазначених напрямів.

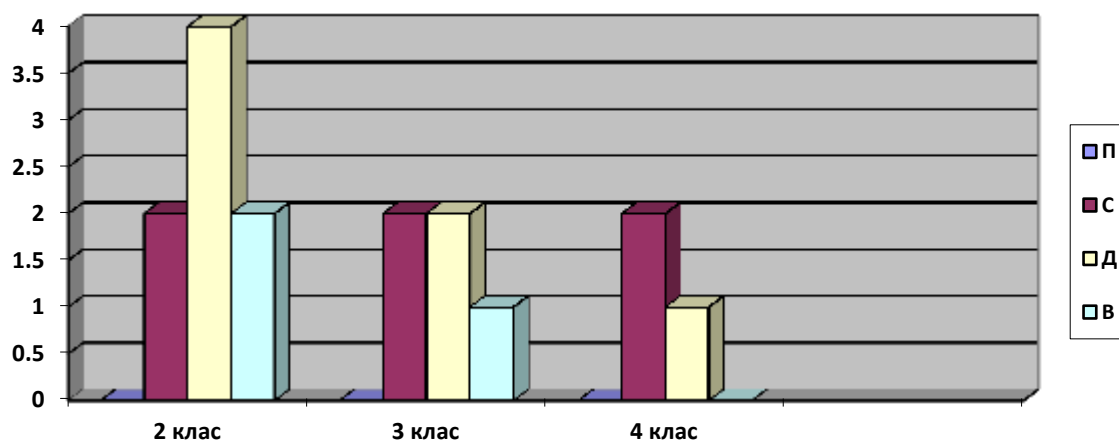
Результати навчальних досягнень учнів

у 2018/2019 навчальному році

На кінець 2018/2019 навчального року відповідним стандартом освіти оволоділи 21 учень початкової школи, які показали такий рівень навчальних досягнень:

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Якість знань	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
2	6	0	0	2	33%	4	67%	0	0	4	67%
3	5	0	0	2	40%	2	40%	1	20	1	60%
4	3	0	0	2	67%	1	33%	0	0	1	33%
Всього	14	0	0	6	43%	7	50%	1	7%	6	40%

У першому класі навчалоя 7 учнів, які навчальні програми з усіх предметів засвоїли у повному обсязі.

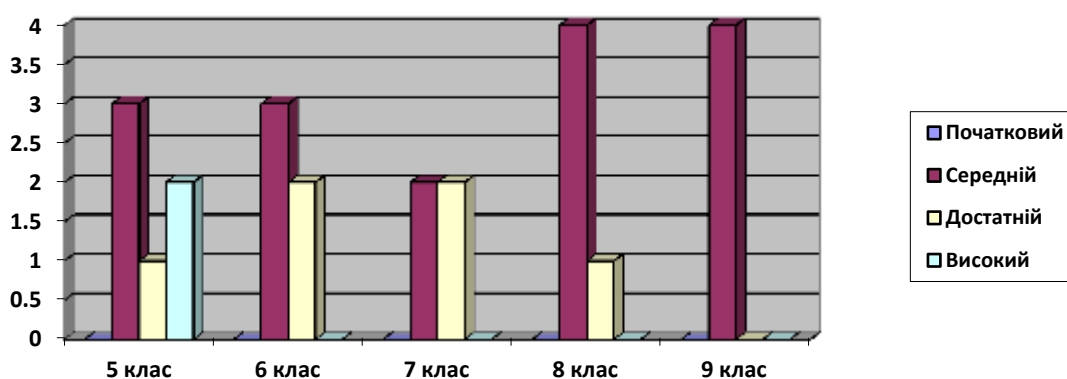


Якість знань початкової школи становить – 2 клас: 67%(учитель Астафурова Л.М.), 3 клас: 60%(учитель Фурсал Т.О.), 4 клас: 33%(учитель Нерсисян К.О.). Якість знань початкової школи за 2018/2019 навчальний рік складає - 40 %.

На кінець 2018/2019 навчального року відповідним стандартом освіти оволоділи 24 учнів середньої школи, які показали такий рівень навчальних досягнень:

Клас	Кількіс	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість знань
------	---------	------------	----------	-----------	---------	--------------

	Ть учнів	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	6	0	0%	3	50%	1	16%	2	34%	3	60%
6	5	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	2	40%
7	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	2	50%
8	5	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%	1	20%
9	4	0	0%	4	100%	0	0	0	0%	0	0
Всього	24	0	0%	16	67%	6	25%	2	8%	8	33%



Якість знань середньої школи за 2017/2018 навчальний рік складає – 23%, а за 2018/2019 – 33%, що на 10% більше.

Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами. Педагогічний колектив усвідомлює, що не можна говорити про середній рівень знань учнів. Аналізуючи рівень навчальних досягнень останні роки, слід зауважити, що не всі резерви підвищення якості освітнього процесу використані. Не всі вчителі в повній мірі використали години варіативної частини навчального плану з метою надання педагогічної підтримки слабким учням.

Аналіз державної підсумкової атестації в 4 класі

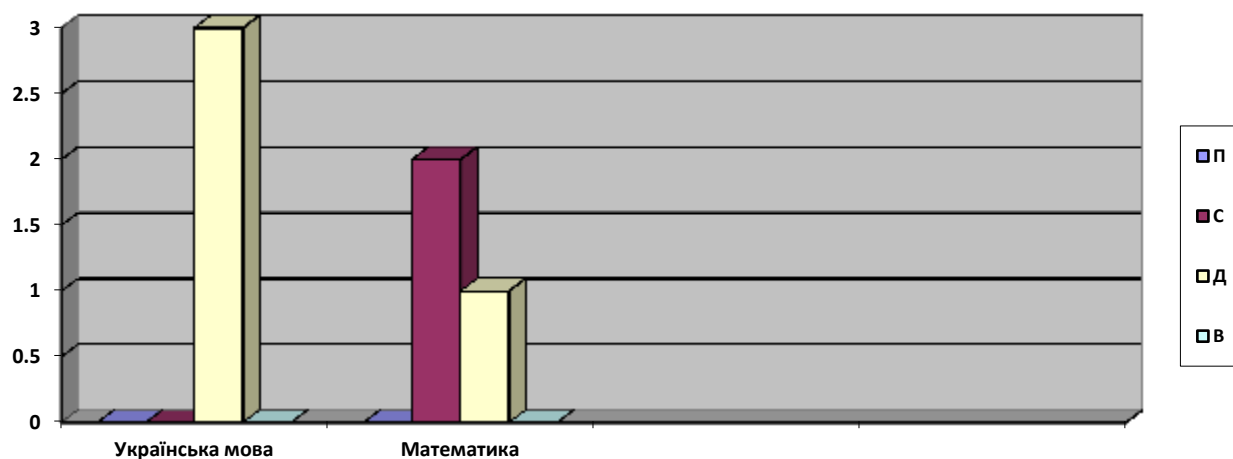
2018/2019 навчального року

Рівень навчальних досягнень учнів І ступеня можемо прослідкувати за результатами ДПА учнів 4 класу. Державна підсумкова атестація проводилась відповідно до Положення про державну підсумкову

атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008 № 94, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27.02.2008 № 151/14842, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2010 №1116, зареєстрованими у Міністерстві юстиції України 09.12.2010 №1237/18532.

№	Навчальний предмет	Кількість учнів 4 класу	Складили ДПА	Рівень навчальних досягнень учнів			
				початковий 1-3 бала	середній 4-6 балів	достатній 7-9 балів	високий 10-12 балів
1	Українська мова	3	3	-	-	3	-
2	Математика	3	3	-	2	1	-

Учитель: Нерсисян К.О.



**Аналіз навчальних досягнень учнів 9 класу з ДПА
Чепільської ЗОШ І-ІІ ступенів за 2018/2019 навчальний рік**

№	ДПА		
	Українська мова	Математика	Біологія
	ПІБ		

1.	Белінський Іван	4	4	7
2.	Палієнко Владислав	4	4	5
3.	Полковніченко Данило	5	7	9
4.	Тимченко Микола	4	4	7

ДПА	Кількість учнів у класі	Писало іспит	На 1-3	%	На 4-6	%	На 7-9	%	На 10-12	%
Українська мова	4	4	-	-	4	100%	-	-	-	-
Математика	4	4	-	-	3	80%	1	20%	-	-
Біологія	4	4	-	-	1	20%	3	80%	-	-

За підсумками 2018-2019 навчального року 3 учнів школи було нагороджено похвальними листами:

1. Стовба Катерина - 3 клас
2. Литвиненко Алевтина - 5 клас
3. Супрунова Ангеліна – 5 клас.

Кількість Похвальних листів

Рік	Похвальні листи
2015/2016	4
2016/2017	2
2017/2018	4
2018/2019	3

Слід зауважити також, що останнім часом втрачається інтерес учнів та їх батьків до результатів навчальної діяльності. Звідси випливає висновок: необхідно більше уваги у новому навчальному році звертати на індивідуальну роботу з учнями та їх батьками з метою розвитку особистості на засадах компетентнісного навчання та виховання.

Кадрове забезпечення

У 2018/2019 навчальному році у школі працювало 12 педагогічних працівників. Вакантними були посади вчителя музичного мистецтва, трудового навчання, інформатики, образотворчого мистецтва.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педпрацівників на 01.10.	Вища категорія	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Нагороджені
2015/2016	14	8	2	0	4	5	0	0
2016/2017	14	7	0	1	6	5	0	0
2017/2018	14	6	0	2	6	4	0	0
2018/2019	12	7	0	1	4	3	0	0

Робота «Школи молодого учителя»

Навчальний рік	Загальна кількість	Учителі	Примітка
2018/2019	3	Вітохіна В.М. Нерсисян К.О. Глінка Г.І.	

- організовано наставництво;
- організовано роботу «Школи молодого учителя»;
- забезпечено відвідування районної «Школи молодого учителя»;
- надано методичні рекомендації, проведено індивідуальні консультації;
- забезпечено педагогічним навантаженням (за згодою учителя).

Методична робота

Методичну роботу в Чепільській ЗОШ I-II ступенів організовано на підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, відповідно до річного плану роботи школи на 2018/2019 навчальний рік.

Методична робота в Чепільській ЗОШ I-II ступенів у 2018/2019 навчальному році була спрямована на оволодіння педагогічними працівниками новими активними прийомами та методами навчання і виховання, різними формами організації освітньої діяльності учнів.

Центральною ланкою моделі методичної роботи стала методична рада школи. Методична рада, до складу якої входять адміністрація, досвідчені вчителі є колективним координатором здійснення відповідної діяльності.

Основними напрямками вивчення діяльності вчителя були: його предметна діяльність та методична грамотність, виховна спрямованість уроків, а також соціалізація дитини, розвиток її особистості, реалізація особистості в сучасному суспільстві.

Раціонально організувати, продумати та спланувати роботу методичної ради, спрямувати діяльність вчителів, МО допомагала діагностика вчительського колективу, яка лежить в основі співпраці з педагогічними кадрами. Таке співробітництво є добре продуманим, має внутрішньочітку систему з комплексом алгоритмів діяльності, яка зосереджена навколо методичної проблеми «Формування та розвиток творчої особистості шляхом впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій».

У процесі роботи над проблемою на основі особистісного підходу до кожного вчителя, вивчення та аналізу результативності роботи активізувалися форми методичної роботи, які сприяли підготовці кожного педагога до роботи на належному рівні, а також вихованню педколективу на певних методичних засадах, виробленню правильних і шляхів і методів удосконалення навчального процесу.

Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася в основному через традиційні колективні, групові та індивідуальні форми її організації:

- педагогічні ради, ярмарки педагогічних ідей, семінари (окружні та районні);
- методичні об'єднання, роботу методичної ради, творчих груп, школи молодого вчителя, семінари (групові);
- методичні консультації, співбесіди, стажування, взаємовідвідування, аналіз уроків(індивідуальні).

Структура методичної роботи в 2018/2019 н.р. складалася з 4 методичних об'єднань:

- МО гуманітарного циклу,
- МО природничо – математичного циклу,
- МО класних керівників,
- МО початкових класів.

З метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їхньої педагогічної майстерності були проведені декади методичних об'єднань, декада методичної роботи, творчі звіти вчителів, тиждень молодого вчителя. У центрі уваги методичних об'єднань були питання оновлення методів та прийомів навчання, залучення інноваційних технологій до процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей в умовах сучасного уроку. Шкільні предметні об'єднання спрямували свою роботу на вдосконалення майстерності педагогів, розвиток їх творчого потенціалу. Реалізація цих завдань забезпечувалась проведенням засідань предметних об'єднань та різноманітними заходами з педагогами у міжсекційний період. Тематика засідань предметних об'єднань є актуальною, суттєвою, представлена теоретичними питаннями про інноваційні технології, життєву компетентність школярів, розвиток їх здібностей. Під час вивчення питань педагогіки, методики, психології використовувалися ділові та рольові ігри, диспути, «круглі столи» тощо.

Значна увага приділялася роботі з нормативно-правовим забезпеченням, методичними рекомендаціями щодо вивчення певних предметів.

Практична частина засідань забезпечувалася обміном досвідом учителів з обраних ними проблем, творчими звітами педагогів, які атестувалися, діловими іграми «Я роблю так». З метою пропаганди творчих надбань педагогічного колективу школи, створення банку педагогічних інновацій, досвіду роботи педагогів протягом року на високому рівні проводились предметні та методичні декади, методичні виставки, творчі звіти, дні відкритих уроків тощо.

Робота предметних об'єднань вчителів сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів, розвитку їх творчого потенціалу й досягненню якісного результату навчально-виховного процесу на уроках, дозволила оптимізувати систему професійної діяльності учителя та поклала початок глибокому комплексному аналізу ступеня спрямованості навчально – виховного процесу на формування творчої професійної діяльності вчителя.

Керівниками об'єднань підготовлено творчі звіти всіх структурних підрозділів методичної роботи в рамках поетапного проведення практичної конференції.

Звіт-аналіз роботи
методичного об'єднання
вчителів початкових класів
за 2018-2019 навчальний рік

До методичного об'єднання початкових класів входять п'ять вчителів:

Список членів методичного об'єднання вчителів початкових класів:

- 1 Астафурова Л.М. - голова методоб'єднання, класний керівник 2 класу.
- 2 Тищенко С.В. – класний керівник 1 класу.
- 3 Нерсисян К.О.- секретар, класний керівник 4 класу.
- 4 Фурсал Т.О. – класний керівник 3 класу.
- 5 Пензін О.М.- учитель фізичної культури.

№	ПІБ	освіта	Пед. Стаж	Категорія	Курси	Звання	В якому класі викладає	Навчальний заклад та рік закінчення
1	Астафурова Л.М.	Сер. спец	32	Спеціаліст	2014 КВНЗ «ХАНО»	«Старший учитель»	2	Красноградське педагогічне училище, 1986
2	Тищенко С.В.	Вища	28	Вища категорія	2015 КВНЗ «ХАНО»	«Старший учитель»	1	Харківське педагогічне училище, 1990 ХДПУ ім.Г.С.Сковороди, 2000
4	Фурсал Т.О.	Вища	14	II категорія	-	-	3	Балаклійський коледж ХДПУ ім. Сковороди, 2002 Приватний ВНЗ, Харківський інститут соц. Прогр., 2007
5	Пензін О.М.	Вища	26	Вища	2010	-	2-9	Миколаївський

				категорія	КВНЗ «ХАНО»			державний педагогічний інститут , 2000
6	Нерсисян К.О.	Непов на вища	1	Молодший спеціаліст	-	-	4	Балаклійська філія КЗ «ХГПА»,2017

Мета нашої роботи: створення креативного освітнього середовища та впровадження освітніх технологій, спрямованих на становлення й розвиток інноваційної особистості.

Упровадження в освітній процес нового Державного стандарту початкової загальної освіти

Урізноманітнення форм організації навчальної діяльності.

Використання активних методів і заходів навчання для розвитку креативного, критичного мислення учнів.

Організація роботи з батьками, сприяння гуманізації стосунків у класі, підвищення соціального статусу дитини.

Поглиблення та застосування новітніх оздоровчих технологій, сучасних інтерактивних методів навчання та виховання підростаючого покоління.

Виходячи із мети ШМО, у 2018-2019 році були поставлені такі задачі:

1. Підвищуючи науково-методичну підготовку, удосконалюючи педагогічну майстерність, враховуючи індивідуальні здібності та нахили учнів, тісніше пов'язувати вивчення рідної мови, математики та інших предметів з розвитком мовленнєвих і пізнавальних умінь та формування національної самобутності і духовності школярів, виховання учня - творця відповідно до потреб та запитів суспільства.
2. Роботу МО спрямувати на всебічний розвиток юної особистості, вдосконалювати методичну культуру кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності.
3. Систематично знайомитись і впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.

4. Працювати над розвитком в учнів самостійного критичного та креативного мислення, здійснювати індивідуальний підхід до юної особистості, інтерактивного здобування знань.
5. Проводити систематично індивідуальну роботу з обдарованими учнями.
6. Створити банк даних обдарованих учнів.
7. Сприяти виробленню в учнів правильного каліграфічного письма.
8. Поповнювати "банк ідей" педагогічної творчості вчителів.
9. Всебічно розвивати юну особистість.
10. Розкривати творчі здібності учнів початкових класів.
11. Проводити предметні тижні, шкільні олімпіади з математики, рідної мови.

Для вирішення поставлених задач були надані такі умови:

- 1.Складений та затверджений план методичної роботи учителів початкових класів.
- 2.Складені та затверджені календарно-тематичні плани по предметам;
- 3.Складені та затверджені індивідуальні плани роботи вчителів початкових класів над темами самоосвіти.
- 4.Для спостереження та порівняння полегшення, або навпаки, ускладнення вивчення учбових предметів учнями, між членами МО були обрані теми для детального вивчення протягом межатестаційного періоду.

Проблеми, над якими працюють

члени методичного об'єднання

	Прізвище, ініціали вчителя	Прізвище, ініціали вчителя
1.	Астафурова Л.М.	«Емоційно-ціннісний розвиток учнів на уроках літературного читання»
2.	Фурсал Т.О.	«Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках

		математики»
3.	Тищенко С.В.	«Запровадження новітніх технологій для підвищення рівня якості знань учнів на основі особистісно-орієнтованого навчання»
4.	Нерсисян К.О.	«Використання інноваційних технологій в роботі вчителя початкових класів»
5.	Пензін О.М.	«Ігри на уроках фізичного виховання»

На 2018-2019 навчальний рік було заплановано 6 засідань, чотири з них у I семестрі і 2 у II семестрі. Фактично у I семестрі було проведено 4 засідання, у II семестрі- 2.

На першому засіданні (30.08.18р.) були опрацьовані додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.18р.№1\9-415 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018-2019 навчальному році У 2018-2019 навчальному році керуватися такими нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про загальну середню освіту»
- Указ Президента України від 13.10.15 № 580\2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»
- Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Державний стандарт початкової освіти. Затверджений постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011 (у 2-4 класах), типові освітні програми (наказ МОН України від 20.04.18 №407)

- Державний стандарт початкової освіти 2018 (для 1 класу), типові освітні програми (наказ МОН України від 21.03.2018 №268)
- Лист МОН України від 02.04.2018 №1\90190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів.»
- Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 08.04.2015 №412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за№472\26917. та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів 9 лист МОН України від 21.09.2015 «2\2-14-1907 та лист МОН від 22.05.2018 №1\9-332)

Були затверджені календарно-тематичні плани на I семестр 2018-2019 навчального року. Опрацювали інструкції щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

Була проведена робота по виявленню обдарованих дітей серед учнів початкових класів.

№	ПІБ дитини	клас	напрямок	ПІБ учителя
1	Бірюк Крістіна Андріївна Боженко Вероніка Сергіївна	2	гуманітарний	Астафурова Л.М.
2	Стовба Катерина	3	гуманітарний	Фурсал Т.О.
3	Готовицький Артем	4	спортивний	Пензін О.М.

Вчителями, Тищенко С.В., Астафуровою Л.М., Фурсал Т.М., Пензіним О.М., Вітохіною В.М., які викладають у 1 та 2 класах, було опрацьовано та впроваджено в роботу облік резервного часу.

На 2 засіданні (08.10.18 р.) були розглянуті такі питання:

1. Нова українська школа (обмін думками)
2. Інклюзивна освіта (Доповідач Пензан О.М.)
3. Психологічна служба «Моя професія- учитель», про засоби профілактики та подолання професійного вигорання педагога. (Доповідач Астафурова Л.М.)
4. Кодекс учителя (Доповідач Астафурова Л.М.)
5. Обговорення та погодження завдань I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика.

Дев'ятого листопада 2018 року було проведено шкільний етап Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика для учнів 3, 4 класів.

Результати проведення I етапу (шкільного) Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика

Клас	Дата	Кіл-сть учнів в класі	Кіл-сть учнів, що писали роботу	Результати навчальних досягнень учнів			
				П	С	Д	В
3	09.11	3	3	0	1	2	0
4	09.11	3	3	0	2	1	0

№	ПІБ учня	Клас	Кіл. балів усього	Кіл. балів, що набрав учень	Місце
1	Марченко Олександр	3	33	19	Учасник
2	Стовба Катерина	3	33	27	Учасник
3	Супрунов Олексій	3	33	22	Учасник

№	ПІБ учня	Клас	Кіл. балів усього	Кіл. балів, що набрав учень	Місце
1	Горlach Марина	4	30	19	Учасник
2	Готовицький Артем	4	30	25	Учасник
3	Сергеев Володимир	4	30	27	Учасник

Учителями були розглянуті типові помилки в роботах учнів та шляхи їх усунення.

Рекомендації щодо усунення допущених помилок:

1. Організувати систематичну роботу з учнями на повторення раніше вивченого матеріалу;
2. Поглиблювати знання учнів з предмету;
3. Сприяти розвитку творчого потенціалу дітей.

Висновок: аналіз конкурсних робіт показав достатній та середній рівні досягнень учнів. Тому учні 3 та 4 класів не можуть взяти участі в II етапі конкурсу.

На 3 засіданні (30.11.18 р.) були розглянуті питання про Державний стандарт початкової освіти. Про нові види діяльності вчителя на уроках літературного читання (застосування навички «Щоденні п'ять», технології «кластера», технології ЧПКМ. Члени методичного об'єднання взяли активну участь у проведенні МО.

Четверте засідання (11.01.19 р.) було присвячене інтерактивним формам організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики:

1. Кейс-технологія,
2. Перевернуте навчання,
3. Сторітелінг,
4. Технологія «боншо»,
5. Технологія квестів,
6. Технологія «кольорові капелюхи»

Були розглянуті шляхи розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках математики, групові методи роботи на уроках, використання гри по-новому з ЛЕГО, метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»

Розглянули та проаналізували підсумки навчання у I семестрі.

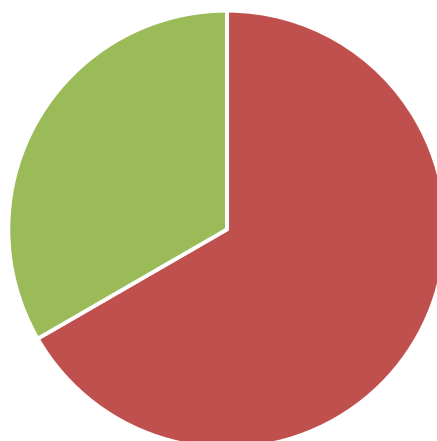
Учні 1,2 класу (I семестр) не оцінюються.

Тема 5 засідання (27.01.19.) - «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти. Природнича освітня галузь.»

Були розглянуті такі питання:

1. Організаційно-педагогічні умови формування екологічної грамотності молодших школярів.
2. Інтеграція змісту кількох навчальних предметів навколо природничої теми.
3. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів на уроках природознавства.

Діаграма навчальних досягнень учнів 4 класу за I семестр 2018-2019 навчального року



■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий

Матеріали щодо закінчення II семестру 2018- 2019 навчального року

Звіт навчальних досягнень учнів 2 класу
Чепільської ЗОШ I-II ступенів
за II семестр 2018/2019 навчального року
(Учитель Астафурова Л.М.)

№	Предмет ПІБ	Українська мова	Літературне читання	Російська мова	Іноземна мова(англійська)	Математика	Природознавство	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	Трудове навчання	Інформатика	Фізична культура	Основи здоров'я
1.	Андрющенко Дарина	9	9	9	7	6	9	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.
3.	Бірюк Крістіна	9	9	8	10	8	9	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.
4.	Боженко Вероніка	8	10	8	7	9	9	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.
5.	Горlach Сергій	8	9	8	8	8	9	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.
6.	Тананикін Михайло	4	6	5	4	7	8	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.
7.	Пилипенко Михайло	9	9	8	7	8	9	Зар	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.	Зар.

**Узагальнена інформація
про проведення ДПА учнів 4 класу Чепільської загальноосвітньої школи I-II ступенів
Балаклійської районної ради Харківської області
у 2018/2019 навчальному році**

№	Навчальний предмет	Кількість учнів 4 класу	Складал и ДПА	Рівень навчальних досягнень учнів			
				початковий 1-3 бала	середній 4-6 балів	достатній 7-9 балів	високий 10-12 балів
1	Українська мова	3	3	-	-	3	-
2	Математика	3	3	-	2	1	-

Зведена діаграма успішності учнів 2-4 класів за 2018- 2019 навчальний рік



Отже, у початкових класах: у 2 класі на високому рівні навчальний рік ніхто не закінчив. На достатньому рівні- 3 учні (Бірюк К, Боженко В, Пилипенко М.). На середньому рівні-2 учні. (Андрющенко Д, Тананикін М.) Андрющенко Д. має «3» з математики.

У 3 класі навчальний рік на високому рівні закінчила Стівба Катерина. За рішенням спільного засідання педради та ради школи ученицю було нагороджено Похвальним листом. (Протокол №3, від 24.05.19). На достатньому рівні-2 учні (Супрунов О. Борисенко В,) На середньому рівні- 2 учні (Марченко О, Гераніна А.)

У учнів 4 класу було проведено ДПА. Учні показали такі досягнення. На високому рівні з української мови учнів немає. Всі учні виконали контрольну роботу на достатньому рівні.

З математики 2 учні написали на середньому рівні (Сергеев В, Горлач М.) і один учень на достатньому рівні (Готовицький А.)

На основі написання ДПА та річних досягнень, учнів з високим рівнем досягнень немає. На достатньому рівні навчається 1 учень (Готовицький А.) Два учні мають середній рівень досягнень (Сергеев В, Горлач М.)

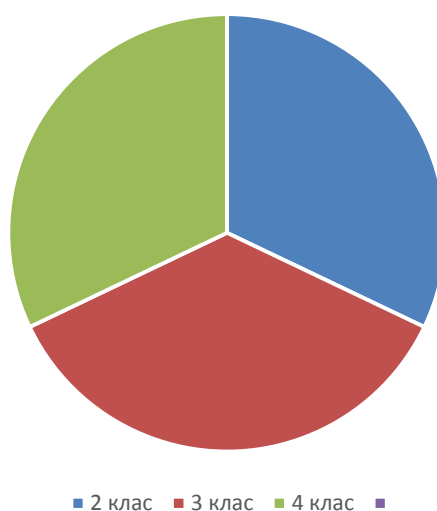
Учнів з початковим рівнем досягнень по початковій школі немає.

Всі учні 1,2,3,4 класів за рішенням педагогічної ради були переведені до наступного клас (протокол №11 від 31.05.19).

Аналізуючи моніторинги навчальних досягнень учнів, було з'ясовано, що якість знань становить:

Клас	Якість знань %
2 клас	67%
3 клас	60%
4 клас	67%

Діаграма якості знань учнів 2-4 класів за 2018-2019 навчальний рік



Члени МО приділяли велику увагу виховній роботі. За рік були проведені такі заходи:

- Свято першого дзвоника – Вітохіна В.М., Тищенко С.В.
- Олімпійський тиждень «Щасливі українські діти – здорові, сильні, мужні й спритні» - Пензін О.М.
- Привітання до Всесвітнього дня учителя – взяли участь всі учні початкової школи.
- Свято до дня писемності – Астафурова Л.М., Фурсал Т.О. Колісник К.О., Тищенко С.В.;
- Свято Великодня- Астафурова Л.М., Фурсал Т.О.
- Свято прощання з Букварем- Тищенко С.В.

Всі учителі молодших класів надали посильну допомогу в організації свят до Восьмого Березня, Свята Останнього дзвоника.

Також були проведені бесіди, заплановані виховною роботою у класі та загальношкільним виховним планом.

Вчителі початкових класів будуть продовжувати працювати в наступному році над поставленими завданнями на 2019-2020 навчальний рік:

- Планувати та здійснювати роботу з ліквідації недоліків, виявлених моніторингом;
- Працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інтерактивних технологій у навчанні;
- Проводити тижні педагогічної майстерності;
- Продовжити взаємовідвідування з метою збору зернинок досвіду кожного члена МО.

Звіт-аналіз

**про роботу ШМО вчителів природничо-математичного напрямку за
2018-2019 навчального року**

**Методичне об'єднання природничо-математичного циклу (керівник
Саблукова О.Г.) спрямовувало свою роботу на виконання таких завдань:**

- Вдосконалення науково-теоретичної, психолого-педагогічної, загально-дидактичної, методичної і фахової підготовки членів методичного об'єднання з метою надання якісної базової і повної загальної середньої освіти;
- Здійснення інформаційно-нормативного, методичного, психологічного забезпечення вчителів;
- Вивчення, впровадження перспективного педагогічного досвіду. Узагальнення та обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;

- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької та творчої діяльності вчителів. Здійснення керівництва творчої діяльності педагогів;
- Забезпечення засвоєння і впровадження найбільш ефективних технологій, методик і технік навчання та виховання школярів;
- Конкретне відбиття загально-дидактичних, загально-педагогічних, психологічних положень стосовно конкретного курсу розділу теми, уроку або виховного заходу.

ПІБ	Освіта	Спеціальність за дипломом	Який предмет викладає	Стаж роботи	Кваліфікаційна категорія
Дворецька Любов Василівна	вища	Учитель хімії та біології	Хімія, біологія	36	спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»
Саблукова Ольга Григорівна	вища	Учитель географії	Географія, основи здоров'я	22	спеціаліст вищої категорії
Глінка Ганна Іванівна	вища	Учитель математики та фізики	Математика, фізика	1	спеціаліст

- курсу розділу теми, уроку або виховного заходу.

У 2018-2019 навчальному році змінився склад методичного об'єднання.

Список членів методичного об'єднання вчителів природно-математичного напрямку:

Втілюючи в життя Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, посилаючись на нові навчальні програми з предметів природничо-математичного напрямку та керуючись методичними рекомендаціями з викладання предметів вчителі МО застосовують проектні технології навчання. У додатку до листа МОН України від 26.06.2015р.№1/9-305 записано: «протягом навчального року кожен учень має виконати один навчальний проект самостійно або у групі учнів...»

Протягом I семестру було проведено три засідання МО. На першому засіданні, яке відбулося 01.09.18 року було проаналізовано роботу МО у 2017-2018 навчальному році та затверджено перспективний план роботи МО на 2018-2019 навчальний рік.

Були опрацьовані інструктивно-методичні рекомендації щодо змін у

викладанні предметів природничо-математичного напрямку у 2018-2019 навчальному році.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 15 Закону України «Про загальну середню освіту»). Освітня програма закладу освіти, який здійснює свою діяльність на різних рівнях освіти, може бути наскрізною (з 1 по 11/12 класи) або для певного рівня освіти. Документ схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (у такому випадку освітня програма закладу освіти затверджується Державним органом якості освіти України за результатами експертизи на відповідність Державному стандарту освіти). Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Відповідно до змін у викладанні предметів, учителями були складені календарні плани з предметів: біологія, хімія, фізика, географія, математика.

На засіданнях ШМО було розглянуто питання про організацію роботи з обдарованими дітьми; затверджено завдання до першого етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У відповідності до плану роботи школи, у зазначені терміни були проведені олімпіади шкільного етапу. Учні не виявили достатньо знань для участі у II етапі олімпіад.

На третьому засіданні МО було розглянуто питання про адаптацію учнів 5 класу до навчання у середній школі. Виступили вчителі-предметники, які ознайомили присутніх з основними труднощами та перспективами у викладанні своїх предметів у 5 класі.

Рівень адаптації учнів 5 класу на уроках математики показує, що з 6 учнів п'ятого класу абсолютно адаптованих учнів за результатами I семестру 2018/2019 навчального року ще немає, але й початкового рівня немає; 2 учні (Супрунова А., Литвиненко А.) мають достатній рівень адаптації та не мають проблем з навчанням, 1 учень (Борисенко М.) на достатньому рівні, 3 учня (Сергеев О., Снітко К., Мирошниченко А.) – середній рівень адаптації з математики.

Дворецька Л.В. проаналізувала адаптацію 5 класу на уроках природознавства. У деяких учнів слабка навчальна підготовка у початкових класах: діти повільно пишуть (особливо Снітко К.), а тому темп уроку низький, часто не встигають зробити на уроці те, що планується. Техніка читання у деяких учнів низька (Сергеев О.); правила та нові терміни вчать тільки окремі учні (Литвиненко А., Супрунова А.); новою навчальною програмою з природознавства передбачено виконання міні-проектів та уміння учнів здійснювати їх захист. Поки що жоден учень не виконав жодного проекту. Хоча алгоритм виконання проектної роботи учнями був пояснений.

Вчитель, що атестується Саблукова О.Г., ознайомила членів МО природничо-математичного напрямку з індивідуальним планом атестації.

Учні школи взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад природничо-математичного напрямку.

№	предмет	вчитель	клас	Кількість учнів у класі	Кількість учнів, які брали участь	Максимальна кількість балів	Результат навчальних досягнень учнів			
							п	с	д	в
1	хімія	Дворецька Л.В.	7	4	4	12	-	1	2	1
			8	5	5	12	-	2	2	-
			9	4	4	12	4	-	-	-
2	біологія	Дворецька Л.В.	8	5	4	65	4	-	-	-
			9	4	4	65	4	-	-	-
3	географія	Саблукова О.Г.	8	5	3	60	1	-	-	-
			9	4	4	60	3	-	-	-
4	фізика	Глінка Г.І.	7	4	4	25	4	-	-	-
			8	5	5	25	4	1	-	-
			9	4	4	25	4	-	-	-
5	математика	Глінка Г.І.	6	5	5	20	-	4	-	1
			7	4	4	20	4	-	-	-
			8	5	5	20	4	1	-	-
			9	4	3	20	3	-	-	-

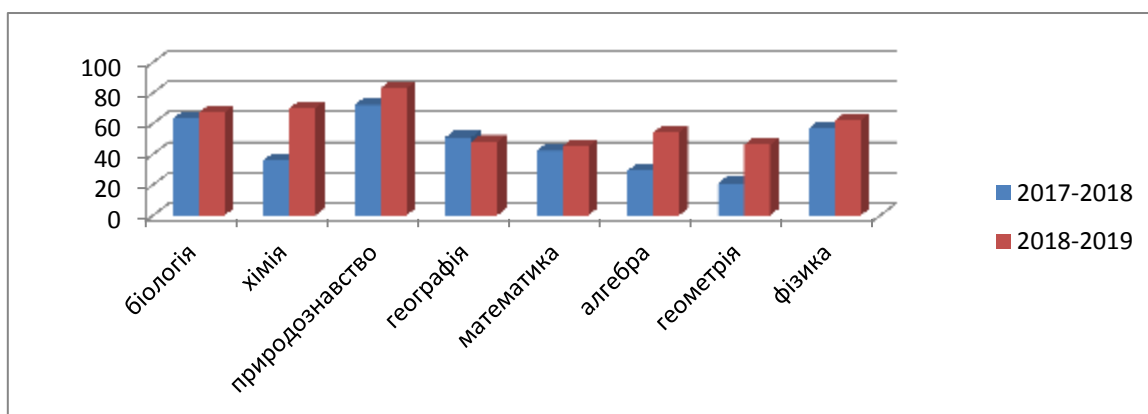
За результатами I шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з предметів природничо-математичного напрямку двоє учнів мали високий рівень навчальних досягнень. Кулик М. учениця 6 класу брала участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики.

Наприкінці I семестру були опрацьовані результати моніторингу навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного напрямку.

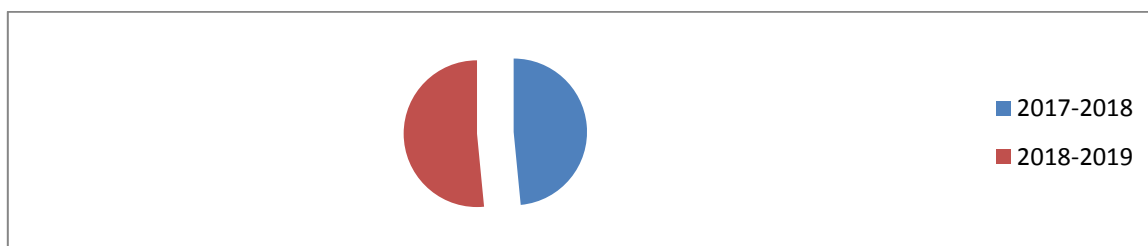
Результати такі:

№ з\п	Предмет	2017-2018 н.р. I семестр	Учитель	2018-2019 н.р. I семестр	Учитель
1	Біологія	63%	Дворецька Л.В.	67%	Дворецька Л.В.
2	Хімія	36%	Дворецька Л.В.	70%	Дворецька Л.В.
3	Природознавство	72%	Дворецька Л.В.	83%	Дворецька Л.В.
4	Географія	51%	Саблукова О.Г.	48%	Саблукова О.Г.
5	Математика	42%	Глінка Г.І.	45%	Глінка Г.І.
6	Алгебра	29%	Глінка Г.І.	54%	Глінка Г.І.
7	Геометрія	21%	Глінка Г.І.	46%	Глінка Г.І.
8	Фізика	57%	Глінка Г.І.	62%	Глінка Г.І.

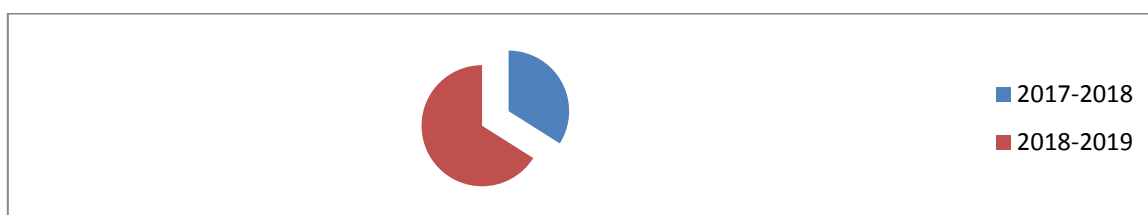
Діаграма якості знань, яка порівнює показники I семестру 2017-2018 навчального року та I семестру 2018-2019 навчального року:



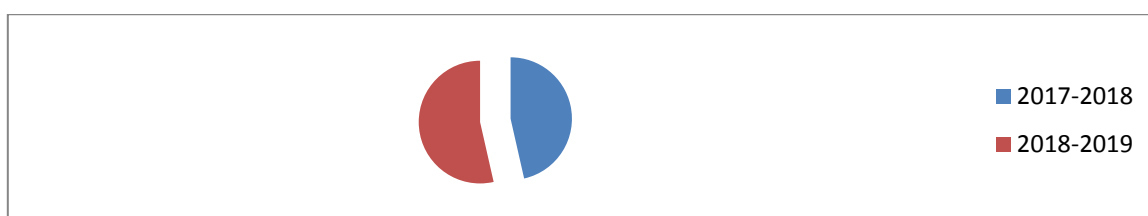
Дворецькі Л.В. Біологія



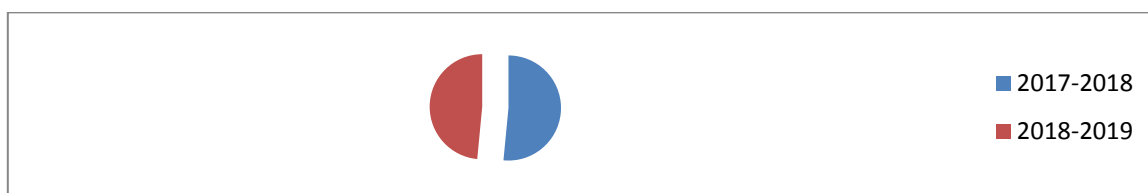
Дворецькі Л.В. Хімія



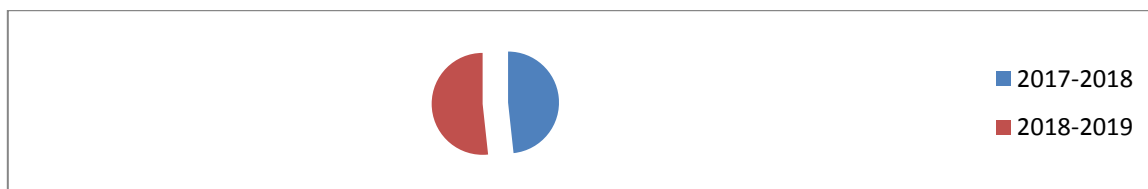
Дворецькі Л.В. Природознавство



Саблукова О.Г. Географія



Глінка Г.І. Математика



Глінка Г.І. Алгебра



Глінка Г.І. Геометрія



Глінка Г.І. Фізика



Розглянувши результати моніторингу навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного напрямку та порівнявши показники з минулим навчальним роком, ми бачимо такі результати:

З біології учні покращили свої знання на 4%, хімія – 34%, природознавство – 9%, математика – 3%, алгебра – 15%, геометрія – 25%, фізика – 5%, з географії учні отримали результати нижче на 3%. Основна причина погіршення якості знань з географії – це систематична не підготовка до уроків. Учні вважають географію не складним предметом, який не обов'язково вчити.

Дворецька Л.В. 12.09.2018р провела відкритий урок у 8 класі з хімії на тему «Будова атома. Склад атомних ядер. Протонне число. Нуклонне число».

Глінка Г.І. 10.10.2018р провела відкритий урок у 5 класі з математики на тему «ступінь натурального числа. Квадрат і куб натурального числа».

Саблукова О.Г. 14.11.2018р провела відкритий урок у 6 класі з географії на тему «Літосфера. Внутрішня будова Землі».

Вчителі природничо-математичного напрямку займаються позакласною та позашкільною роботою.

Дворецька Л.В. провела тематичну лінійку, присвячену пам'яті жертв СНІДу.

Саблукова О.Г. 11.10.2018р була учасником обласного семінару вчителів географії, керівників геологічних та географічних гуртків «Ознайомлення з геолого-географічними умовами Вовчанського району Харківської області,

відвідування Вовчанського краєзнавчого музею та кар'єру з видобутку крейди», який проводив КЗ «Харківська обласна станція юних туристів».

Під координацією Дворецької Л.В. 6 учнів прийняли участь у Всеукраїнському природничому конкурсі «Геліантус».

У II семестрі було проведено три засідання, на яких розглядалися питання стосовно дистанційного навчання як учнів так і вчителів. Також ставилися питання про впровадження пріоритетів Нової української школи.

На четвертому засіданні МО 8 січня 2019 року був представлений досвід роботи вчителя, який атестується. Саблукова О.Г. щзнайомила присутніх з проведеною роботою в міжтестастійний період.

Саблукова Ольга Григорівна
вчитель географії
Чепільської зш І-ІІ ступенів
спеціаліст вищої категорії
педагогічний стаж 22 роки







2015р 2016р

Обласний виїзний семінар
учителів географії, керівників геологічних гуртків



2014р 2018р

Моніторинг навчальних досягнень учнів
з географії
за 2017-2018 навчальний рік
та I семестр 2018-2019 навчальний рік
(якість знань)



Навчальний рік	Якість знань
2017-2018	52
2018-2019	48

Методичне об'єднання рекомендувало педагогічній раді підтримати Саблукову О.Г. та підтвердити раніше присвоєну вищу категорію.

Вчителями природничо-математичного напрямку в рамках позакласної роботи був проведений предметний тиждень, який показав багато цікавих моментів.

Тиждень предметів природничо-математичного напрямку



План
проведення тижня
предметів природничо-математичного напрямку
22 квітня – 26 квітня 2019 року

дата	захід	учасники
22.04	Відкриття тижня предметів природничо-математичного напрямку. Оголошення плану роботи. Літературно-пізнавальний захід «Подорож у світ первоцвітів»	5-9 класи
23.04	Пізнавально-розважальний захід «Фізика – наука практична»	5-9 класи
24.04	Інтелектуально-розважальна гра «Спортивна географія»	5-9 класи
25.04	До Дня пам'яті Чорнобильської трагедії перегляд документального фільму «Чорнобиль. За секунду до катастрофи»	5-9 класи
26.04	Математична вікторина «Ерудит» Оголошення результатів завдання та виявлення найкращих знавців предметів природничо-математичного напрямку	5-9 класи



За станом здоров'я вчитель географії Саблукова О.Г. не змогла провести заплановані заходи.

У II семестрі були проведені відкриті уроки вчителями природничо-математичного напрямку. 24.01.2019р Саблукова О.Г. провела урок у 9 класі з географії на тему «Народні промисли України». 11.02.2019р Глінка Г.І.

провела урок у 5 класі з математики на тему «Віднімання дробів від натурального числа. Самостійна робота». 29.01.2019р Дворецька Л.В. провела урок у 8 класі з хімії на тему «Хімічні властивості кислот».

В 2018-2019 навчальному році учні 9 класу склали ДПА з математики та біології.

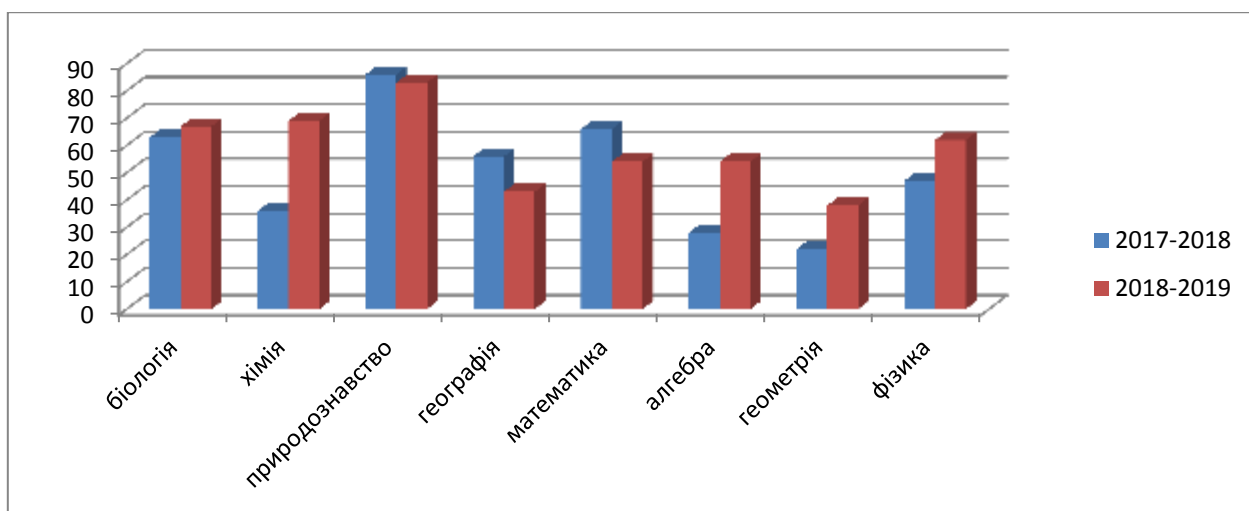
П.І. учня	Математика	Біологія
Белінський І.	4	7
Палієнко В.	4	5
Полковніченко Д.	7	7
Тимченко М.	4	9

Аналіз роботи вчителів показав, що виправдали себе такі форми роботи, як уроки-заліки, проведення семінарських занять, уроки корекції знань, уроки узагальнення. Серед інтеактивних методів навчання в практиці своєї роботи учителі-предметники використовували такі, як проектна технологія навчання, мозговий штурм, технологія навчання у грі, складання сенкеду, круглий стіл, мікрофон, асоціативний куш та інші.

Моніторинг навчальних досягнень учнів показав, що:

№ з\п	Предмет	2017-2018 н.р.	Учитель	2018-2019 н.р.	Учитель
1	Біологія	63%	Дворецька Л.В.	67%	Дворецька Л.В.
2	Хімія	36%	Дворецька Л.В.	69%	Дворецька Л.В.
3	Природознавство	86%	Дворецька Л.В.	83%	Дворецька Л.В.
4	Географія	56%	Саблукова О.Г.	43%	Саблукова О.Г.
5	Математика	66%	Глінка Г.І.	54%	Глінка Г.І.
6	Алгебра	28%	Глінка Г.І.	54%	Глінка Г.І.
7	Геометрія	22%	Глінка Г.І.	38%	Глінка Г.І.
8	Фізика	47%	Глінка Г.І.	62%	Глінка Г.І.

Діаграма якості знань, яка порівнює показники 2017-2018 навчального року та 2018-2019 навчального року:



Глінка Г.І. Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів з математики – з 11 учнів 5-6 класів вивчали математику, досягнувши таких результатів: високих досягнень у цьому році досягли 2 учні, 4 учнів закінчили рік на достатньому рівні, 5 учні показали середній рівень. Однією з причин такої результативності є пропуски уроків та не підготовка учнів до уроків.

З алгебри: з 13 учнів 7-9 класів високого рівня немає, на достатньому рівні 7 учні, середній рівень отримали 6 учні.

З геометрії: високих досягнень немає, достатній рівень показали 5 учні, 18 учнів мають середній рівень досягнень.

З фізики: високого рівня навчальних досягнень немає, достатній рівень мають 8 учнів, середній рівень показали також 5 учнів.

Саблукова О.Г. Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів з географії: за 2018-2019 навчальний рік з 18 учнів, які вивчали географію на достатньому рівні навчалися 8 учнів, на середньому навчалася відповідно 10 учнів. Основна причина зниження якості знань у порівнянні з попереднім роком – це відсутність контролю батьків у підготовці до уроків їхніх дітей. Неодноразове звертання до батьків не дали бажаних результатів. При викладанні географії використовувалися підручники, робота з настінними картами та картами учнівського атласу, також використовувалася така форма роботи як практична робота та дослідження.

Дворецька Л.В. Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів з природознавства: природознавство вивчають учні 5 класу. Високий рівень – 2 учні, достатній – 3, середній рівень має 1 учень.

Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів з біології: предмет вивчають учні 6-9 класу у кількості 18 учнів. Високого рівня досягли 2 учні. Достатній рівень отримали 10 учнів, середній -6 учнів.

Аналіз моніторингу навчальних досягнень учнів з хімії: предмет вивчають учні 7-9 класу у кількості 13 учнів. З них на середньому рівні 4 учнів та на достатньому – 9 учнів.

Моніторинг навчальних досягнень учнів за 2018/2019 навчальний рік

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість учнів, що вивчають предмет	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	
				Початковий		Середній		Достатній		Високий			
				Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
1	Математика	5	6	0	0%	2	33%	2	33%	2	34%	4	67%
2	Математика	6	5	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	2	40%
3	Алгебра	7	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	2	50%
4	Алгебра	8	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	4	80%
5	Алгебра	9	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	1	25%
6	Геометрія	7	4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	3	75%
7	Геометрія	8	5	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	2	40%
9	Геометрія	9	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	1	25%
7	Фізика	7	4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	3	75%
8	Фізика	8	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	4	80%
9	Фізика	9	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	1	25%

Моніторинг навч

альних досягнень учнів

з географії за 2018-2019 навчальний рік

№ з/п	клас	Кількість учнів, що вивчають предмет	Рівень навчальних досягнень								Якість знань	
			початковий		середній		достатній		високий			
			Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
1	6	5	-	-	3	60	2	40	-	-	2	40
2	7	4	-	-	2	50	2	50	-	-	2	50
3	8	5	-	-	1	20	4	80	-	-	4	80
4	9	4	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-
Загальна якість знань			43%									

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

2018-2019 н.р.

з БІОЛОГІЇ

КЛАС		КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ	РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ							
			ПОЧАТКОВИЙ		СЕРЕДНІЙ		ДОСТАТНІЙ		ВИСОКИЙ	
6	БІОЛОГІЯ	5	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%
7	БІОЛОГІЯ	4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%
8	БІОЛОГІЯ	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
9	БІОЛОГІЯ	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
	ВСЬОГО	18	0	0%	6	33%	10	56%	2	11%

Якість знань з біології

67%

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

2018-2019 н.р.

з ХІМІЇ

КЛАС		КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ	РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ							
			ПОЧАТКОВИЙ		СЕРЕДНІЙ		ДОСТАТНІЙ		ВИСОКИЙ	
7	ХІМІЯ	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
8	ХІМІЯ	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
9	ХІМІЯ	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%
	ВСЬОГО	13	0	0%	4	31%	9	69%	0	0%

Якість знань з хімії

69%

Аналізуючи вище наведені цифри можна сказати, що у 5 класі успішно пройшла адаптація учнів і вони розуміють чого від них вимагає вчитель (вивчення правил, самостійна підготовка міні-проектів згідно алгоритму та їх захист).

Порівнюючи моніторинги навчальних досягнень учнів за 2017-2018 н/р та 2018-2019 н/р можна зробити висновок, що якість знань у цьому навчальному році покращилася з усіх предметів, крім географії. Причина погіршення якості знань у відсутності контролю у підготовці учнів до уроків з боку батьків та невиконання учнями домашніх завдань.

11 червня 2019 року Саблукова О.Г. була учасником освітянського форуму «Шкільна реформа – вікно можливостей для кращого життя», організованого Національною Академією педагогічних наук, Департаментом науки та освіти Харківської обласної державної адміністрації, Національним фармацевтичним університетом та Творчим об'єднанням «Соняшник».

Аналізуючи роботу МО учителів природничо-математичного напрямку виявлені такі недоліки:

1. Недостатня матеріально-теоретична підготовка вчителів для реалізації компетентнісного підходу до вивчення предметів природничо-математичного напрямку.
2. Недостатня матеріальна база для формування в учнів життєвих компетентностей.

Шляхи усунення недоліків роботи:

1. Одержати ґрунтову матеріальну та технічну підготовку щодо реалізації компетентнісного підходу при вивченні предметів природничо-математичного напрямку як учителям так і учням.
2. Підвищувати свій фаховий рівень.
3. Урізноманітнювати методику власних уроків.
4. Використовувати передові технології для формування в учнів життєвих компетенцій.

Звіт-аналіз
роботи шкільного методичного об'єднання
вчителів гуманітарного циклу
за II семестр, навчальний рік 2018 /2019 н.р.

Згідно плану роботи , протягом II семестру було проведено 3 засідання ШМО , на яких розглядалися, вивчалися нормативно- правові документи щодо організації навчально-виховного процесу та організації закінчення навчального року та проведення ДПА в 9 класі з української мови. На засіданнях ШМО гуманітарного циклу неодноразово розглядалися питання підвищення рівня знань учнів та зацікавленості їх предметами гуманітарного циклу, форм та методів проведення сучасного уроку, вивчалися питання щодо якості знань учнів та шляхи усунення недоліків в роботі ; шляхи формування та удосконалення професійної компетенції вчителя, реалізації наскрізних ліній на уроках гуманітарного циклу, огляду новинок методичної науково-популярної літератури, використання інноваційних технологій при вивченні дисциплін як один із засобів формування соціально – компетентної особистості.

Для більшого зацікавлення учнів гуманітарними предметами вчителі провели тиждень гуманітарних предметів з 11.03.19 – по 15.03.19 н.р., під час якого кожен день був присвячений одному предмету. Проведено літературно-музичні композиції, присвячені вшануванню пам'яті і з нагоди 205 – річчя з дня народження Т.Шевченка : «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття!», де прозвучали твори поета у виконанні учнів 5 -8 класів, інсценізації, де відбулось знайомство дітей з сучасними гуртами, які самі пишуть музику на вірші Т.Г.Шевченка і виконують їх в сучасній обробці (Третьякова О.В.) та «Невідомий Шевченко» (Нарожна Н.М.) для учнів 7-8 класів. Також провели конкурси з української літератури та мови: конкурс шанувальників рідного слова (Тищенко С.В.), літературну вікторину (Нарожна Н.М.). У день зарубіжної літератури відбулось змагання збірних команд 6 – 9 класів в літературній грі «Слідами улюблених телепередач» та в 5 - 6 класах «Найрозумніший», де учні мали можливість пригадати вивчений матеріал та показати свої знання (Третьякова О.В.). В день англійської мови проведено у 5 та 6 класах розгадування кросвордів(англійською мовою) та конкурси (Вітохіна В.М.). , Зубков О.П. провів «Ігри патріотів» в день історії та права.

Також вчителі гуманітарного циклу проводили заходи з позакласної роботи.

Так Вітохіна В.М. підготувала разом з учнями школи красиву композицію до Пасхального свята з виготовленням атрибутів свята, Зубков О.П. провів бесіду про тих, хто загинув у другій світовій війні та продемонстрував фільм «Щоб пам'ятали».

Але головним для учнів залишається навчання. Та результати моніторингу показують, що рівень навчальних досягнень учнів у II семестрі не на багато підвищився. (Таблиці моніторингів додаються).

Учнів початкового рівня немає, але й учнів з високим рівнем навчання теж поки що мало. В основному учні мають середній та достатній рівень знань. Так з англійської мови високий рівень знань мають 3 учні 5-6 класу; із зарубіжної літератури високий рівень мають також 3 учні : 2 – в 5 класі і 1 учень – у 6 класі. З української мови високий рівень знань мають тільки 2 учениці 5 класу (Литвиненко Алевтина та Супрунова Ангеліна), але достатній рівень мають 9 учнів 5-8 класів. З української літератури високий рівень знань мають 3 учениці: двоє - з 5 класу і одна - з 6 класу, але більше учнів, які навчаються на достатньому рівні (10 учнів). З історії України на високому рівні навчаються 2 учениці 5 класу і 1 учениця 6 класу, але на достатньому рівні навчається більша половина учнів (16 учнів), і це дає надію сподіватись на нові досягнення у навчанні. З всесвітньої історії високий рівень має 1 учень 7 класу. Причинами таких показників у навчанні можна вважати недостатню мотивацію навчання учнів, незацікавленість батьків учнів у їхньому високому показникові, бо вони самі мають низький рівень освіти. А також невиконання учнями домашніх завдань. А ще помітили таку тенденцію: учні 8-9 класів перестають працювати вдома, виконувати домашні завдання, бо вони переключаються на інші, більш цікаві для них заняття. Тому показники в 8-9 класах нижчі, ніж в 5-7 класах. Якість знань за предметами гуманітарного циклу на кінець року можна побачити у зведеній таблиці:

Моніторинг якості знань з предметів гуманітарного циклу за II семестр (зведений)

№	Клас	Кількість учнів II семестр	Предмет	Якість знань у % за II семестр
1	5	6	Українська мова	67%
2	6	5	Українська мова	60%
3	7-8	9	Українська мова	44%
4	9	4	Українська мова	0
5	5	6	Українська література	83%
6	6	5	Українська література	60%
7	7-8	9	Українська література	33%
8	9	4	Українська література	0

9	5-9	24	Російська мова	58%
10	5-9	24	Зарубіжна література	50%
11	5-9	24	Іноземна (англійська) мова	34%
12	5-9	24	Історія України	79%
13	5-9	24	Всесвітня історія	62%
14	9	4	правознавство	25%

Українську мову та українську літературу викладають різні вчителі в різних класах, тому таблиці моніторингів наведені по класам окремо, а якість знань, наведена в таблиці, загальна по школі.

ДПА з української мови в 9 класі.

Результати державної підсумкової атестації з української мови, яка відбулась 03.06.2019 р. Учні 9 класу мали середній рівень знань, тому і результати ДПА теж середні.

Звіт навчальних досягнень учнів 9 класу з ДПА
Чепільської ЗОШ І-ІІ ступенів за 2018/2019 навчальний рік

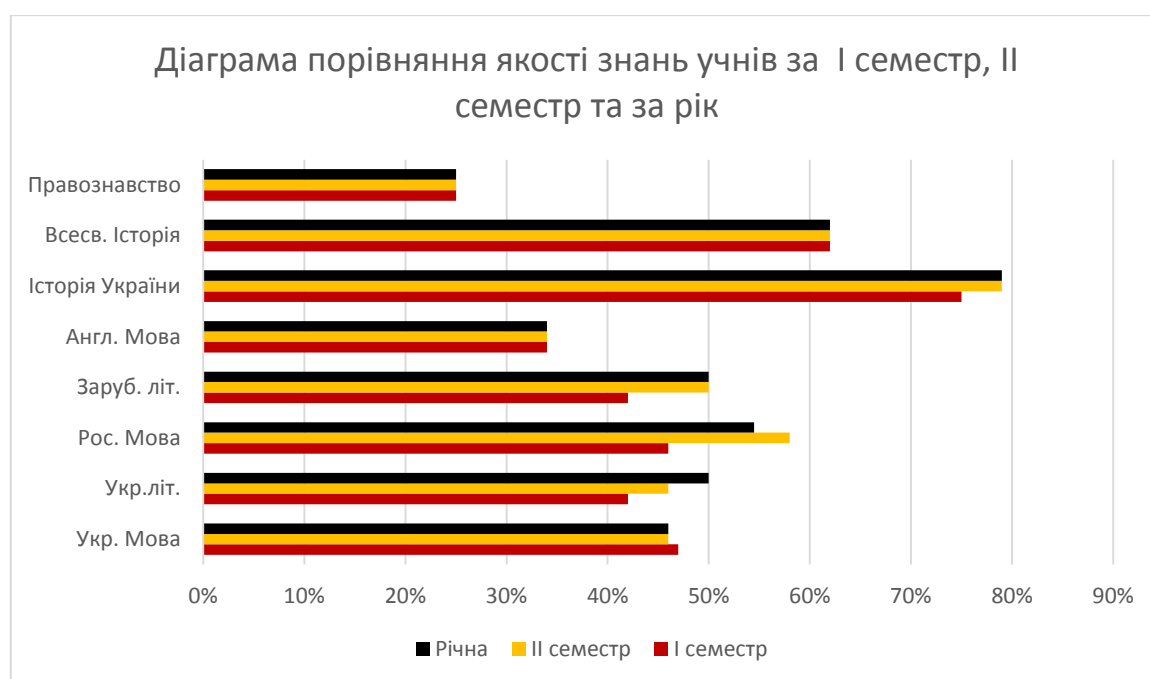
№	ДПА ПІБ	Українська мова
1.	Белінський Іван	4
2.	Палієнко Владислав	4
3.	Полковніченко Данило	5
4.	Тимченко Микола	4

Учні 5-9 класів Чепільської ЗОШ І-ІІ ступенів навчаються непогано, але могли б навчатись краще, бо у них є великий потенціал і всі можливості для цього. Вчителі застосовують передові методи навчання із застосуванням інноваційних технологій, щоб якнайкраще подати матеріал уроку, але учням більше подобається не обтяжувати себе, а плисти за течією, займатись чимось таким, що не потрібно запам'ятовувати, щоб довго не читати, не заучувати на пам'ять і зовсім нічого не робити. Учні дуже інфантильні, а батьки не бачать сенсу від їхнього навчання. Тому домогтись від учнів кращих знань дуже важко, бо батьки не вимагають у них гарних оцінок і гарних знань. Але ми

бачимо, що освіта перемагає, вчителям вдається переконати дітей вчитись, тому і показники з деяких предметів покращились на кінець року. Додаємо порівняльну таблицю якості знань учнів за I - II семестри, за навчальний рік та діаграму до неї.

Порівняльна таблиця якості знань учнів за I та II семестри і за 2018/2019 навчальний рік

№	клас	Кількість учнів	Предмет	Якість знань за I семестр	Якість знань за II семестр	Якість знань за рік
1	5 - 9	24	Українська мова	47%	46%	46%
2	5 - 9	24	Українська література	42%	46%	50%
3	5 - 9	24	Російська мова	46%	58%	54,5
4	5 - 9	24	Зарубіжна література	42%	50%	50%
5	5 - 9	24	Іноземна (англійська) мова	34%	34%	34%
6	5 - 9	24	Історія України	75%	79%	79%
7	7-9	13	всесвітня історія	62%	62%	62%
8	9	4	правознавство	25%	25%	25%



З поданої діаграми ми бачимо, що найкращі результати якості знань з історії України та всесвітньої історії. А найгірші - з англійської мови та правознавства. На кінець року покращились результати з української літератури та зарубіжної літератури. Не втратили своїх позицій українська та російська мови.

Таким чином, роботу ШМО гуманітарного циклу 2018-2019 навчальний рік можна вважати виконаною на достатньому науково-методичному рівні.

Звіт-аналіз роботи

шкільного методичного об'єднання класних керівників

за 2018/2019 навчальний рік

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Вітохіна В.М.) – структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування освітнім процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання методичного об'єднання класних керівників Чепільської ЗОШ I – II ступенів:

1. Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки.
2. Озброєння класних керівників сучасними технологіями та знаннями сучасних форм і методів роботи.
3. Координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників.
4. Підвищення рівнів роботи молодих педагогів.

Для реалізації виховних завдань у Чепільській ЗОШ I-II ступенів розроблений план виховної роботи та окремі плани, які були затверджені на засіданнях МО класних керівників. Ці плани охоплюють усі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

До складу шкільного МО класних керівників входять 8 творчих вчителів:

Н.М. Нарожна – заступник директора з навчально-виховної роботи;

В.М. Вітохіна – керівник ШМО класних керівників,

С.В. Тищенко – класний керівник 1 класу ;

Л.М. Астафурова – класний керівник 2 класу;

Фурсал Т.О. – класний керівник 3 класу;

К.О.Нерсисян – класний керівник 4 класу;

Пензін О.М. – класний керівник 5 класу;

Г.А. Глінка – класний керівник 6 класу;

О.В.Третьякова – класний керівник 7 (інд.);

Л.В. Дворецька – класний керівник 8 та 9 класів (інд.).

Робота класних керівників відповідає вимогам:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про Загальну середню освіту»;
- Положення про спеціальну загальноосвітню школу;
- Посадових обов'язків класних керівників;
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Методичних рекомендацій МОН від 25.07.14 № 1/9-376 з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році;
- Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту,
- Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

За 2018-2019 навчальний рік було проведено 5 засідання МО на засіданнях методичного об'єднання класних керівників головна увага приділялася проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості та ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Планують та ведуть документацію з виховної роботи класні керівники усіх класів.

За результатами моніторингу активності класних колективів у шкільному житті найактивнішими визнані класи: 8 клас та 5 клас. Найменшу участь у позакласних заходах беруть учні 9 класу.



Упродовж 2018-2019 року всі класні колективи брали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік.

На засіданнях ШМО класних керівників розглядалися нормативно – правові документи щодо організації освітнього процесу в школі. Особлива увага приділялася створенню виховного простору розвитку особистості, активізації роботи з батьківською громадськістю шляхом впровадження активних форм взаємодії та пропагування кращих педагогічних ідей і організації громадянської позиції школярів, застосуванню інноваційних педагогічних технологій .

Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами . що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості Позашкільне життя класних колективів було змістовним та цікавим. Особливо слід відзначити високий рівень проведення та ефективність таких заходів:

- свято « Перший дзвоник»;
- заходи до Дня здоров'я;
- свято до Дня вчителя;
- Свято урожаю та ярмарок;
- Зустріч учнів зі Святим Миколаєм;
- новорічна розважальна програма « З Новим роком, друзі вас вітаєм!»;
- захід до Дня закоханих;
- свято до 8 березня;
- відзначення заходів до Дня перемоги;
- шкільне свято « Останній дзвоник пролунав!».

У школі постійно проводиться велика кількість різноманітних виставок, конкурсів, культурно-масових та спортивних заходів. Під час яких усі учні школи мають можливість розкрити та розвивати свої здібності та таланти.

Учні та вчителі активні учасники екологічних суботників, десантів, благодійних акцій.

Одним з головних завдань педагогічного колективу є тісна співпраця з батьками в організації спільної діяльності щодо виховання підростаючого покоління. Використання їх творчих можливостей у позакласній роботі та громадського впливу у роботі з функціонально неспроможними сім'ями. Для досягнення дієвого результату робота з батьками будується на принципах довіри, підтримки, допомоги, поваги, розуміння.

Протягом 2018-2019 навчального року були проведені такі заходи:

- ✓ відвідування батьків удома з метою ознайомлення з побутовими умовами проживання учнів , складання актів обстеження;
- ✓ виявлення та взяття на облік малозабезпечених та функціонально-неспроможних сімей;
- ✓ залучення батьків до харчування учнів у шкільній їдальні;
- ✓ загальношкільні батьківські збори (2 рази на рік), класні батьківські збори (2 рази у семестр);

Упродовж навчального року класні керівники тісно співпрацювали з Радою профілактики правопорушень.

Класними керівниками проведено класні години, приурочені до Дня партизанської слави, до Дня визволення України від німецько – фашистських загарбників. До Дня Збройних сил України, до дня виводу військ з Афганістану, до Чорнобильської трагедії, Дня Перемоги, Дня цивільного захисту.

Упродовж навчального року проведено години спілкування згідно з планами роботи класних керівників. Усі заходи були цікавими та пізнавальними, що дали змогу вчителям обмінятися досвідом роботи та продемонструвати свої форми і методи роботи з дітьми.

На належному рівні проводилася і робота з патріотичного виховання. У класних кімнатах та шкільному коридорі створено куточки державної символіки, патріотичні куточки.

У новому навчальному році шкільне МО ставить такі завдання :

1. Робота з новинками в педагогічній літературі, вивчення їх і впровадження в своїй роботі.
- 2.Вирішення проблем молодих класних керівників, їх адаптація до педагогічної діяльності.
- 3.Посилення індивідуальної роботи з дітьми, схильними до правопорушень.
- 4.Залучення батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- 5.Робота над удосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- 6.Формування життєтворчої юної особистості, шляхом впровадження основних принципів особистісно орієнтованої освіти.

**ЗВІТ
ІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
Чепільської ЗОШ І-ІІ ступенів
ЗА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Робота педагогів була спрямована на:

- створення сприятливих умов для розвитку особистості учнів, збереження їх здоров'я, підвищення інтересу учнів до занять фізкультурою і спортом;
- забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої активності та зацікавленості учнів у нестандартних умовах;
- формування в учнів свідомого ставлення до власного життя та здоров'я,
- підвищення інтересу школярів до факультативних занять, курсів за вибором, гуртків, передбачених навчальним планом школи
- потреби дотримуватися елементарних вимог безпеки життєдіяльності,
- створення належних умов щодо охорони праці.

Сьогодні школа - це передусім простір життя дитини, де вона здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній

діяльності. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною. Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях ради школи, батьківських зборах, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою створення сприятливого для дітей середовища, в якому гідний розвиток і захист їх прав з дотриманням принципів демократії рівності миру, соціальної справедливості з урахуванням моральних засад та традиційних цінностей у українського суспільства, спрямованих на зміцнення сім'ї та морального здоров'я дітей, виховна робота в школі ведеться за основними пріоритетними напрямками:

- громадське виховання
- патріотичне виховання
- профорієнтаційне виховання
- екологічне виховання
- художньо-естетичне виховання
- родинно-сімейне та моральне виховання
- фізичне виховання
- превентивне виховання.

Протягом 2018-2019 навчального року в школі були проведені такі заходи:

- свято Першого дзвоника (педагог- організатор Вітохіна В.М.);





- акція до Дня миру акція

- свято до Дня учителя «Учителю! Вклоняємось доземно перед великим іменем твоїм!» (педагог- організатор Вітохіна В.М.);



- спортивно-патріотичні змагання до Дня Здоров'я (педагог-організатор Вітохіна В.М., вчитель фізкультури Пензін О.М.);



- свято «День української писемності та мови» (Нарожна Н.М.,)



- цикл заходів щодо вшанування пам'яті жертв Голодомору в Україні 1932-1933 років:

виховний захід «Голодомор 1932-1933 рр. в Україні» (педагог-організатор Вітохіна В.М.);



- лінійка-реквієм «Вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС» (Саблукова О.Г.)

- цикл заходів щодо річниці визволення села Чепіль від фашистських загарбників, виховні години «Тих днів у пам'яті не стерти і сьогодні»



- заходи щодо проведення тижня протидії торгівлі людьми: лекція «Біле рабство: не потрап на гачок», перегляд відеофільму «В полоні пригод»;

- заходи до Дня захисника України: акція «Оберіг для воїна»

Участь у Раді старшокласників



- заходи до Дня збройних сил України: змагання до Дня збройних сил України;





- Зустріч зі Святого Миколая (підготувала Вітохіна В.М.);



- Осінній ярмарок (підготувала Вітохіна В.М.);



- профілактичні заходи щодо запобігання розповсюдження наркоманії та ВІЛ- інфекції: день боротьби зі СНІДом, виставку малюнків «Ми проти СНІДу»,



без насильства, етична культура та запобігання всім формам насильства в сім'ї»;

- місячник морально-правового виховання. Особлива увага приділялась роботі з профілактики насильства: «Ми за дитинство

- захід до Дня Соборності України (підготувала Глінка Г.І.)



- Концерт до Дня закоханих



- цикл заходів, присвячених Дню вшанування учасників бойових дій на території інших держав: лінійка-реквієм «Афганістан болить в моїй душі», презентація «Афганістан: мій біль, моя пекуча пам'ять...» (підготувала Дворецька Л.В.);



- заходи, присвячені дню народження Т.Г.Шевченка: (підготувала Третьякова О.В.):
 - лінійка, присвячена відкриттю "Шевченківських днів";
 - відео-презентація «Тарас Шевченко – майстер слова та пензля»;
 - виставка ілюстрацій до творів Шевченка;

- лінійка-реквієм «Бою під Крутами присвячується» (підготувала педагог-організатор Вітохіна В.М., Нерсисян К.О);



- захід до Великодня (підготувала Фурсал Т.О., Астафурова Л.М)



- організація проведення екологічних суботників (квітень);
- цикл заходів щодо святкування 74-ї річниці визволення України від фашистських загарбників та 74-ї Перемоги у Великій Вітчизняній війні: участь у заходах до Дня Перемоги: літературно-музична композиція «9 травня – День Перемоги!», виховні години «Збережемо пам'ять»: привітання, покладання квітів до пам'ятників.



- виготовлення подарунків до Дня матері



- виставка плакатів до Дня Європи



- загальношкільний захід з нагоди 8 березня - Міжнародного жіночого дня «Я вдячний Богові за маму»;





- акція до Дня вишиванки



- свято Останнього дзвоника



У рамках екологічного виховання упродовж 2018/2019 навчального року відбулись місячники з благоустрою, трудові екологічні десанти з покращення прилеглої до школи території.

Класними керівниками згідно плану на 2018/2019 навчальний рік проводились виховні години профорієнтаційного спрямування.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі упродовж навчального року класні керівники проводили батьківські збори, на яких розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2018-2019 навчальному році працювало 8 класних керівників, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи. Найактивнішими класними керівниками були Тищенко С.В. та Глінка Г.І. Лінійка-реквієм «Вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС» (Саблукова О.Г.) не виконано.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено п'ять засідань методичних об'єднань класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу

виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, класними керівниками сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості дитини; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, подолання жорстокого поводження з дітьми.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі. Кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни проводили класні керівники.

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дитячого дорожньо-транспортного та побутового травматизму.

В школі постійно ведеться певна робота щодо попередження травматизму серед дітей: урок-гра на тему: «Основні правила поведінки учнів на вулиці і дорозі», відеофільм «Ми – пішоходи!», конкурс малюнків «Обережно,автомобіль!», класні години на тему «Вогонь –друг і ворог!», конкурс творчих робіт на тему: «З вогнем погані жарти».

У шкільній бібліотеці було розгорнуто книжкову виставку для батьків та дітей «Абетка безпеки на дорозі».

Поповнено пам'ятки з техніки безпеки в кабінетах праці, хімії, фізики, інформатики, фізичної культури.

Проведено вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі з техніки безпеки учнів.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 01.09.2018 року складений графік чергування по школі вчителів та чергових класів. Слід зазначити, що всі класи відповідально протягом навчального року ставилися до обов'язків чергування.

Протягом 2018-2019 навчального року у школі працювали гуртки «Природа рідного краю» та «Лікувальна гімнастика» (Астафурова Л.М.)

Упродовж 2018-2019 навчального року значна увага приділялась створенню належних умов для навчання учнів соціальних категорій. Проводилося обстеження матеріально-побутових умов проживання, дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, надання посильної допомоги дітям пільгових категорій. Так, оформлено заявку на отримання безкоштовної

шкільної форми дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування на 2018-2019 навчальний рік.

Проаналізувавши роботу навчального закладу за 2018-2019 навчальний рік, слід зазначити, що всі учні школи були задіяні в освітньому процесі, залучені до роботи гуртків, позакласної та позашкільної роботи. Педагоги закладу докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

План виховної роботи за 2018-2019 навчальний рік виконано.

Проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації

Курсова перепідготовка здійснювалася згідно з перспективним планом. З метою поліпшення педагогічної майстерності у 2018/2019 н.р. курсову перепідготовку пройшли такі вчителі:

Навчальний рік	Прошли курси	Назва курсів
2018/2019	Зубков О.П.	Основи правознавства
2018/2019	Саблукова О.Г.	Основи здоров'я
2018/2019	Пензін О.М.	Трудове навчання

Рік атестації	Загальна кількість учителів, що атестуються	Вища кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання	I Кваліфікаційна категорія	II Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст
2015/2016	3	1	2	1	0	1
2016/2017	2	2	2	0	0	0
2017/2018	1	1	1	0	0	0
2018/2019	3	3	0	0	0	0

Підсумки управлінської та контрольної-аналітичної діяльності адміністрації

Основними напрямками контрольної-аналітичної діяльності були:

- адаптація учнів 1, 5 класів до навчання;
- отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям;
- створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів;
- реалізація шкільної методичної, виховної тем;
- участь у районній серпневій педагогічній конференції;
- підготовка учнів до державної підсумкової атестації;
- виконання плану внутрішкільного контролю та узагальнення підсумкових матеріалів;
- реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти;
- впровадження інноваційних технологій навчання;
- реалізація плану заходів щодо виконання Комплексної програми розвитку освіти .

Із питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу проводила виробничі наради, наради при директорові, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу працівникам школи дотримуватися всіх пунктів трудового розпорядку школи, виконання навчальних програм, створення належної робочої атмосфери, здорового психологічного мікроклімату.

Підсумки внутрішкільного контролю вивчення стану викладання предметів

Внутрішкільним контролем були охоплені різноманітні питання шкільного життя, результати якого знайшли відображення в інформаціях, рішеннях педради та нарад при директорі, наказах, довідках. Було перевірено стан викладання іноземної мови, історії; організаційно -методичне забезпечення освітнього процесу в початкових класах, стан викладання суспільних дисциплін; результатів навчальних досягнень учнів 3-9 класів за I, II семестри 2018/2019 навчального року, особливості адаптації учнів 1, 5 класів; регулярно перевірявся стан ведення шкільної документації: календарних та поурочних планів, класних журналів, учнівських зошитів та щоденників. Також перевірі підлягали окремі питання виховної роботи: стан роботи щодо профілактики дитячого травматизму, про організацію роботи з попередження правопорушень, вивчення стану організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей у оздоровчому таборі з денним перебуванням тощо.

При перевірці стану викладання предметів, оцінці рівня фізичного розвитку школярів, кадрових ресурсів, результатів державної підсумкової атестації у 4 та 9 класах були проведені моніторингові дослідження. Але ця робота не була достатньо узагальнена і систематизована. Колективу школи слід усвідомити, що моніторингові дослідження дають можливість забезпечити отримання об'єктивної інформації про стан і якість навчання, здійснити зворотний зв'язок з усіма ланками освітньої системи, сприяють прийняттю обґрунтованих управлінських рішень. Разом із тим моніторинг якості освіти передбачає системне вивчення будь-якого об'єкта.

У наступному навчальному році необхідно звернути увагу на необхідність проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу, для цього опрацювати відповідні теоретичні питання, розробити план проведення моніторингових досліджень.

Учнівське самоврядування

Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне учнівське самоврядування. Структурно самоврядування представлено як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Представники учнівського самоврядування брали активну участь у всіх традиційних шкільних заходах та конкурсах.

Систематично проводилися рейди по запізненню учнів до школи, по чергуванню у класі та по школі, по перевірці зовнішнього вигляду, по перевірці щоденників...

Міністерствами шкільного парламенту було організовано та проведено:

- Щотижневі загальношкільні лінійки;
- Випуск газети «Шкільний вісник»;
- Щотижневі рейди «Хто спізнився?», «Зовнішній вигляд учнів», «Про що розповів твій портфель?»;
- Загальношкільні свята;
- Створення презентації «Шкільна форма та емблема закладу»;
- Участь у благодійних акціях.

Організація профілактики дитячого травматизму

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дитячого дорожньо-транспортного та побутового травматизму.

В школі постійно ведеться певна робота щодо попередження травматизму серед дітей: урок-гра на тему: «Основні правила поведінки учнів на вулиці і дорозі», інтерактивний урок на тему: «Вивчай і знай правила дорожнього руху», театралізоване дійство «Ми – пішоходи!», конкурс малюнків «Обережно,автомобіль!», класні години на тему «Вогонь – це не іграшка!», конкурс творчих робіт на тему: «З вогнем погані жарти».

Учні 5-9 класів брали участь у вікторинах, працювали у творчій студії «В гостях у Моргайлика». У шкільній бібліотеці було розгорнуто книжкову виставку для батьків та дітей «Абетка безпеки на дорозі».

Поповнено пам'ятки з техніки безпеки в кабінетах праці, хімії, фізики, інформатики, фізичної культури.

Проведено вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі з техніки безпеки учнів.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі учні школи протягом семестру були задіяні в навчальному процесі, мали доручення, були залучені до гурткової роботи.

Дивлячись на все вище сказане, можна зазначити, що створена у школі система громадянської освіти та виховання, в основі якої лежить широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, забезпечує ефективність навчально-виховного процесу, створює умови для соціалізації особистості, розвитку її здібностей, розкриває перспективи участі молоді у громадських структурах.

Але у виховній роботі були і недоліки. Недостатньо активно брали участь у підготовці та проведенні виховних заходів класні керівники 3,9 класів. Недостатньо активно працює система учнівського самоврядування.

На 2019/2020 навчальний рік заплановано посилити роботу із розвитку соціальної активності учнів через залучення їх до участі у виховних заходах у класі та роботі в учнівському самоврядуванні; урізноманітнити форми та методи методичної роботи з класними керівниками; урізноманітнити форми та методи виховної роботи з учнями та їх батьками.

Вивчення стану організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей у оздоровчому таборі з денним перебуванням «Веселка»

при Чепільській ЗОШ І-ІІ ступенів

З 03 червня по 21 червня 2019 року на базі школи був організований і працював дитячий табір відпочинку з денним перебуванням «Веселка», в якому було оздоровлено 20 дітей школи. У дитячому таборі відпочинку була спланована робота 1 загону. Директором табору Нарожною Н.М., заступником директора табору Тищенко С.В. та вихователями загонів Астафуровою Л.М., Нерсисян К.О., Третьяковою О.В., Саблуковою О.Г., Дворецькою Л.В., Глінкою Г.І., Пензіним О.М., Фурсал Т.О., Вітохіною В.М. проведена необхідна підготовча робота по відкриттю табору. Були оформлені відповідні документи щодо роботи та складено план роботи, режим, відповідно до якого працював табір. Директором школи видано накази по школі про організацію роботи закладу відпочинку.

Вихователі табору обладнали приміщення для перебування вихованців, ігрові куточки. Робота у закладі відпочинку проводилася згідно плану, відбулися всі заплановані поїздки, екскурсії, свята, походи.

У плані виховної роботи табору вона приділила увагу організації змістовного дозвілля, проведенню заходів, спрямованих на виховання

національної свідомості, відродження національних традицій, залученню дітей до вивчення історії та культури рідного краю. Було проведено цілий комплекс заходів щодо пропаганди екологічної культури, пропаганди здорового способу життя: конкурс плакатів та малюнку “Ми – на варті природи”, „Ми за здоровий спосіб життя”, екологічні десанти на території табору; заходів пізнавального характеру.

Підсумки роботи у 2018/2019 навчальному році

з питань профілактики правопорушень

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

З цією метою адміністрацією школи проведено перевірку та проаналізовано стан профілактичної роботи педагогічного колективу школи серед учнів, які схильні до бродяжництва та правопорушень. У ході перевірки було проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. В ході перевірки було проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до бродяжництва, правопорушень, вживання шкідливих речовин.

У результаті встановлено, що протягом 2018/2019 навчального року у школі проводилась відповідна робота з профілактики правопорушень. Громадським інспектором Нерсисян К.О. встановлений чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні школи. Двічі на рік проводиться перепис дітей, вносять зміни до загальношкільних списків, що дає змогу своєчасно виявляти зміни у дитячому складі та виявленню і постановці на облік дітей девіантної поведінки.

Упродовж року велася активна роз'яснювальна робота серед батьків щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку неповнолітніх дітей на заняттях класного педагогічного всеобучу батьків. Також класними керівниками, соціальним педагогом та громадським інспектором систематично проводились індивідуальні бесіди з батьками

учнів, які схильні до девіантної поведінки, доводячи до них методи сімейного виховання, не допускаючи до грубості, приниження гідності дитини. У школі забезпечується виконання законодавства щодо обліку та аналізу відвідування учнями навчальних занять, зокрема, дітьми, схильними до пропусків занять та скоєння правопорушень. Ведуться журнали обліку відвідування, де класні керівники після першого уроку виставляють кількість відсутніх учнів та з'ясовують причини відсутності.

У класних журналах щоденно ведеться облік відвідування, що дає можливість робити аналіз щоденного відвідування, оперативно встановлювати причини невідвідування, з'ясовувати причини відсутності учнів у школі. Двічі на семестр адміністрація школи здійснює аналіз стану відвідування навчання учнями, результати якого узагальнено відповідними наказами.

На виконання наказів відділу освіти у школі проводились місячники всеобучу, профілактичні рейди «Діти вулиці», «Урок» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. На годинах спілкування ознайомлено учнів 1-9 класів із статтями «Конвенції прав дитини» і Конституції України.

У порівнянні з минулим роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень. З учнями ж, які мають девіантну поведінку проведена наступна робота: класні керівники, соціальний педагог, ЗВР, громадський інспектор з батьками даних учнів, відвідували їх вдома, а також систематично проводились бесіди безпосередньо з учнями; для індивідуальної роботи з батьками даної категорії дітей у школі працює батьківський лекторій та Рада профілактики правопорушень; вищезгадані учні запрошувались на засідання ради школи, педради, наради при директорі, ради профілактики правопорушень, учнівського самоврядування окремо та разом з батьками.

Обов'язковими є проведення тижня правових знань та щомісячно Дня правових знань, які спрямовані на формування правової культури, профілактики правопорушень серед учнівської молоді.

Кожен класний керівник в плані виховної роботи передбачає розділ «правоосвітня робота», в якому планується робота не лише з учнями, а і з батьками. Класні керівники планують заходи, щодо виявлення сімей, які потребують посиленої уваги з боку громадськості, школи, постійно проводять обстеження таких сімей та складають акти. Для сімей соціального ризику заплановано ряд бесід на правову тематику.

Виходячи зі змісту та причин правопорушень серед неповнолітніх Чепільська ЗОШ I-II ступенів, тісно співпрацюючи із координаційною радою служби у справах дітей при селищній раді, класними керівниками, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, адміністрацією школи свою роботу будувала в таких напрямках:

- постійний облік учнів з девіантною поведінкою, дітей схильних до скоєння правопорушень, бродяжництва, схильних до вживання алкоголю, наркотиків, психотропних речовин, тютюнопаління; і з ними проводиться відповідна психокорекційна та індивідуальна робота;
- важливим напрямком в роботі з дітьми, схильними до правопорушень та дітьми «групи ризику» є робота з батьками, яка передбачає попередження фізичного, морального, психологічного насильства дітей у сім'ї, ведення здорового способу життя, пропаганду кращих зразків сімейного виховання.
- для батьків проводяться індивідуальні консультації та бесіди, під час яких йшла мова на такі актуальні теми, як «Особистий приклад батьків у веденні здорового способу життя - найкращий приклад», випрацьовувалися спільні дії щодо поліпшення поведінки та навчання учнів;
- з метою вивчення взаємовідносин у сім'ї серед учнів 7- 9 класів було проведено анкетування «Моя сім'я», узагальнені результати якого були використані під час виступів на батьківських зборах;
- систематично проводиться профілактичний рейд «Урок», мета якого виявлення дітей, які не навчаються в навчальних закладах, залучення їх до навчання, а також попередження негативних проявів серед учнівської молоді. У 2018/2019 н.р., дітей, що не приступили до навчання без поважних причин, не виявлено.
- налагоджено тісну співпрацю з районним відділом кримінальної міліції у справах неповнолітніх, проводяться зустрічі, бесіди, рейди-перевірки дотримання режиму дня учнів, про що свідчать записи в контрольно-візитаційній книзі (Психологічний десант із районного відділу освіти, проведено анкетування, тренінги, заняття, лекції. Педагогом-організатором Вітохіною В.М. проведено відеолекторій «Вони померли від СНІДу»; лекцію «Злочинність серед школярів», бесіду «Правопорушення підлітків. Відповідальність батьків»).
- за запитом класних керівників та згідно плану роботи проводяться виховні бесіди та години спілкування у класах на теми «Права та обов'язки учнів», «Відповідальність за свої вчинки», «Конвенція ООН про права дитини», «Подолання конфліктних ситуацій», «Що потрібно знати про право і закон», «Вчимося бути толерантними», складання актів, диспути, конференції, «круглі столи», інформаційні години, анкетування, тестування, виставка-огляд літератури на правову тематику : «Закон про мене і мені про закон», «Правила, обов'язкові для всіх», «Ми тепер не просто діти – ми тепер вже школярі», «Що таке громадянська зрілість?», «Яку людину можна вважати вихованою?», «Людина і закон» «Закони нашої совісті»; батьківський лекторій за темою:

«Правова відповідальність батьків і неповнолітніх», конкурс малюнків «Я і мої права», лекція «Декларація прав дитини», бесіда-зустріч з медичними працівниками «Для вас, юнаки», «Для вас, дівчата»; бесіда «Наркотики – соціальне зло».

- у школі функціонує Рада з профілактики правопорушень серед учнів школи, засідання якої проводяться щомісячно (у I семестрі – 4 засідання, у II семестрі -5 засідань), на яких заслуховуються питання дисципліни та навчання, за потребою викликаються на засідання батьки та учні, у яких виникають певні проблеми з поведінкою та навчанням.

Робота педагога-організатора із такими дітьми:

1. Залучає важковиховуваних підлітків до роботи в гуртках, творчих об'єднаннях, спортивних секціях, клубах за інтересами школи, позашкільних заходах.
2. Веде облік зайнятості учнів у позаурочний час.
3. Протягом року двічі на місяць проводить тематичні та робочі лінійки. Тематичні були спрямовані на формування свідомої поведінки школярів, профілактику наркоманії, алкоголізму та тютюнопаління, запобігання нещасних випадків та попередження правопорушень, а також присвячувалися визначним подіям в житті суспільства.
4. Спільно з членами учнівського самоврядування постійно залучає учнів девіантної поведінки до участі у виховних заходах, акціях. Здійснюють рейди-перевірки відвідування занять учнями, рейди «Перерва», «Зовнішній вигляд».
5. Спільно з класними керівниками бере участь у проведенні рейдів-перевірок дотримання дітьми режиму дня та правил для учнів.
6. Спільно з класними керівниками здійснюють контроль за організацією вільного часу важковиховуваними підлітками.
7. Веде індивідуальну роботу зі школярами, схильними до правопорушень.
8. Бере участь в роботі шкільної Ради профілактики правопорушень серед неповнолітніх.
9. Співпрацює з соціальними інституціями регіону (комісією в справах неповнолітніх і кримінальною міліцією та ін.) з метою підвищення ефективності правовиховної роботи та у превенції правопорушень.

Важливе місце в системі правової освіти шкіл відводиться роботі з батьками. Питання з правової тематики, і зокрема «Батькам про права дитини», «Моя щаслива дитина», тренінг «Як прожити один день без нотацій» та інші, виносяться на розгляд батьківських класних зборів. Обговорюються питання засвоєння моральних цінностей і ідеалів, норм взаємин між людьми.

Система правовиховної роботи, яка склалася сьогодні у школі, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні школярів досягнуто. Вся виконана робота педагогічним колективом школи сприяє

розширенню правових знань учнів, формує вміння співвідносити в життя норми моралі та прав, застосовувати правові знання в повсякденному житті.

Стан виховної профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, попередження дитячого травматизму, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в Чепільській ЗОШ I-II ступенів є під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідно до плану роботи Чепільської ЗОШ I-II ступенів на 2018/2019 рік з охорони праці проведено вивчення стану виховної профілактичної роботи за 2018/2019 н.р. щодо запобігання дитячому травматизму згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах (наказ МОНУ від 01.08.2001 р. №563). Адміністрацією здійснювалась перевірка наявності та правильності оформлення журналів реєстрації усіх видів інструктажів з питання охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки.

Під час вивчення стану профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму у навчальному закладі з метою забезпечення охорони здоров'я і життя вихованців, охорони праці та безпеки життєдіяльності, встановлено:

1. Адміністрацією Чепільської ЗОШ I-II ступенів здійснюється контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів щодо організації роботи із запобігання випадкам травматизму серед учасників навчально-виховного процесу.

2. Протягом 2018/2019 навчального року та напередодні канікул у закладі були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями школи, під час яких особлива увага зверталася на безпечне поведіння в побуті та на відпочинку. Інструктажі реєструються у відповідних журналах згідно вимог наказу Міносвіти і науки від 01.08.2001 р. № 563.

3. Учителі фізики, хімії, біології, інформатики, фізичної культури, обслуговуючої та технічної праці мають куточки з правилами безпечної поведінки для учнів, а також папку з інструктажами з питань безпечної поведінки під час роботи на уроці, виконання практичних і лабораторних робіт.

Ведуть облік проведення відповідних інструктажів з технічної безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього допускають учнів до виконання означених завдань. У кабінеті хімії усі хімічні реактиви мають правильне найменування, знаходяться у недоступному для дітей місці, використовуються відповідно до інструкцій та у відведений термін придатності.

4. Медична сестра сільського ФАПУ приділяє увагу проведенню профілактики захворювань, проводить необхідні профілактичні щеплення, з батьками проводить бесіди про важливість імунізації тощо.

5. Класні керівники здійснюють записи про проведені заходи з попередження дитячого травматизму із залученням медичної сестри та представників поліції. З метою попередження травматизму серед учасників освітнього процесу проведена робота з питання профілактики дитячого травматизму, яка розглядалася :

- на нарадах при директорові.

Проводились бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У школі протягом навчального року проводились «Тиждень безпеки дитини», спортивна розвага «В Країні дорожніх знаків», тренінги з моделюванням ситуацій практичних дій: «Вмій казати Ні!», «Один вдома», «Захисти себе сам», бесіди, сюжетно-рольові ігри, конкурс дитячих малюнків за темою «Захищена дитина, захищена країна», «Безпека життєдіяльності», тиждень з Охорони праці.

У відповідності до вимог ведеться документація, навчальний заклад в цілому забезпечений нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з цієї тематики. Працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів; призначено відповідального за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальних за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, спортивних свят та інших заходів; вчасно проводяться вступні, первинні, цільові, позапланові інструктажі. В позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для учнів школи організовувалися вікторини, конкурси, екскурсії, зустрічі з представниками поліції, лікарями тощо. Проведено різноманітні заходи з пропаганди здорового способу життя, забезпечено викладання курсу «Основи здоров'я».

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи як «Школи сприяння здоров'ю». З цією метою в школі з 1(5)-го по 7(9)-й класи вивчаються Правила дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі навчального закладу. Випускаються плакати на різні теми з безпеки життєдіяльності.

У кожному класі створені куточки з охорони праці, основ безпеки життєдіяльності, протипожежної та електробезпеки, Правил дорожнього руху, невиробничого травматизму, постійно поновлювалась змінна інформація.

Щомісячно класними керівниками проводяться бесіди по попередженню нещасних випадків, бесіди з правил дорожнього руху, з пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя.

У школі ведеться превентивна робота з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактики ВІЛ-інфекцій (СНІДу), організовано роботу щодо профілактики різних видів

захворювання із залученням медичних працівників: «Профілактика інфекційних захворювань», «СНІДу – ні!», «Падіння моралі. Наслідки».

У складі організації учнівського самоврядування «СПАЛАХ» функціонує Міністерство спорту і здоров'я, яке пропагує серед школярів основи здорового способу життя.

Ключовими невіршеними завданнями щодо зниження дитячого травматизму є відсутність достатньої батьківської уваги. Зниження соціальних установ в сім'ї безпосередньо впливає на поведінку дітей на вулиці. До того ж і в школах не завжди приділяють належну увагу безпеці дітей на дорогах, а часто і поведження дорослих на вулиці не є зразковим.

Дорослі практично не роблять зауважень сторонній дитині, яка веде себе небезпечно на вулиці, грає на будівельних майданчиках чи в інших заборонених місцях, використовує в іграх вогонь.

У побуті найбільше діти страждають через пустощі та безконтрольність з боку батьків.

Основними причинами нещасних випадків з дітьми у побуті залишається: порушення або незнання Правил поведінки на воді. Правил дорожнього руху, протипожежної та електробезпеки, низька нервово-психологічна стійкість дітей, поширення негативних тенденцій і антисоціальних проявів серед дорослих і підлітків, тиск неякісної, відверто шкідливої продукції засобів масової інформації, загальне падіння культури населення, соціальне розшарування і зниження моральності, втрата ідеалів, посилення тенденцій безнадії і зневіри у молоді, що навчається, безвідповідальне та неухильне ставлення батьків і дорослих до особистої безпеки та безпеки дітей.

Зазначене вимагає суттєвого поліпшення організаційної роботи і вжиття дієвих заходів щодо запобігання нещасним випадкам з дітьми поза межами навчального закладу, забезпечення належного рівня освіти з безпеки життєдіяльності всіх верств населення.

Рекомендації:

1. Забезпечувати безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу в школі.
2. Вжити вичерпних заходів щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу, особливу увагу звертаючи на профілактику дитячого травматизму серед учнів 1-9 класів.
3. Неухильно дотримуватися графіку чергування педагогічних працівників по школі під час перерв. Чітко виконувати обов'язки чергових учителів під час перерв.
4. Своєчасно та оперативно у визначені нормативними документами терміни надавати директору інформацію про всі випадки травмування учнів.
5. Забезпечити проведення з учнями бесід щодо запобігання всім видам дитячого травматизму, залучати до роботи з учнями спеціалістів.

6. У порядок денний батьківських зборів включати питання запобігання дитячому травматизму. Аналізувати причини травмування дітей під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час.

7. Чітко виконувати алгоритм дій щодо профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму, порядку обліку нещасних випадків та інформування про нещасні випадки за вертикаллю: «батьки - класний керівник – адміністрація школи – відділ освіти».

8. Вести облік відвідування учнями школи; про випадки пропусків уроків доводити до відома батьків та адміністрації школи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, попередження дитячого травматизму, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в Чепільській ЗОШ I-II ступенів під щоденним контролем адміністрації школи.

Соціальний захист учасників освітнього процесу

У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Педагогічним колективом школи було вивчено соціальний статус родин і складено соціальний паспорт. Відповідно до соціального паспорта станом на 10.03 2019 у школі налічувалося:

- дітей – сиріт – 0;
- напівсиріт – 3;
- дітей позбавлених батьківського піклування – 1 (Белінський Іван, 9 клас);
- дітей з багатодітних родин – 15 дітей із 9 сімей;
- дітей з малозабезпечених родин – 9;
- дітей-інвалідів – 0;
- дитина- Чорнобилець – 1;
- діти одиноких матерів – 14 родин;
- діти учасників АТО – 1 (Богдан Н., 7 клас);
- переселенці - 2

Упродовж навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-напівсиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, а також багатодітні родини і складено акти обстеження.

Учні 1-9 класів були охоплені гарячим харчуванням. У шкільній їдальні не харчувалися школярі, які живуть поблизу школи і мають можливість під час великої перерви харчуватися вдома. Проводився щомісячний аналіз виконання норм харчування, якісно працювала брокеражна комісія. Для повноцінного

харчування учнів школи, з метою урізноманітнення меню залучалися спонсорські кошти. Безоплатним харчуванням були охоплені 30 учнів пільгового контингенту.

Також, усі діти пройшли щорічний поглиблений медичний огляд. Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов'язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов'язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999 р.

Організація роботи з охорони праці

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально – виховного процесу перед початком навчального року видано низку наказів, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму.

Відповідно до типового положення «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи. Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до:

- статей 43, 50 Конституції України;
- Закону України «Про освіту», стаття 26;
- кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- наказів МО і Н України №563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і №616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах»

Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акти перевірки готовності школи 2018/2019 навчальний рік.

У рамках профілактичної роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму протягом 2018/2019 н.р. в школі проводилися відповідні заходи.

Викладалися предмети «Основи здоров'я» (1-9класи, проводились медичні огляди учнів, профілактичні бесіди, лекції та інші заходи, спрямовані на недопущення випадків травмування учнів та пропаганду здорового способу життя. Проводились єдині уроки безпеки дорожнього руху, Місячник «Увага! Діти на дорозі!», конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Ми зразкові пішоходи – а ви зразкові воді?», «Червоний, жовтий, зелений», «Безпечний використання гасу в побуті – запорука життя», конкурс малюнків та плакатів за темою «Обережно! Вогонь!». Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму.

Аналіз роботи бібліотеки за 2018-2019 навчальний рік

Шкільна бібліотека-це скарбниця інформації школи, фундамент освіти і самоосвіти. Головна функція її – зробити інформацію доступною. Своїми методами і засобами роботи вона допомагає здійснювати єдину для школи державну програму освіти і виховання дітей. Найголовніше завдання бібліотекаря – прищеплення учням любові до книги, вміння користуватися нею та швидко орієнтуватися в інформаційному просторі

Державна політика України направлена на євроінтеграцію та західний вектор розвитку, на акцентування переваг європейських цінностей, і саме шкільні бібліотеки є тими інформаційними центрами, у яких кожний користувач зможе знайти необхідну сучасну, актуальну інформацію щодо цього новітнього процесу нашої держави. Усю роботу бібліотека проводить згідно річного плану, виходячи з основних документів про школу: Законів України «Про освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», Конституцією України.

В умовах сьогодення основними завданнями шкільної бібліотеки є:

- Виховання інформаційної культури учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого, осмисленого добору інформаційних джерел;
- Інформаційне забезпечення особистісних потреб користувачів у дозвільній діяльності;
- Інформаційне забезпечення всіх аспектів навчально-виховного процесу освітнього закладу в засвоєнні програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- Всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів.

З метою реалізації цих завдань робота бібліотеки здійснювалась у таких напрямках:

- Популяризація шкільної бібліотеки як культурно-освітнього, пізнавального центру.
- Формування та збереження книжкових фондів.
- Удосконалення культури читання учнів.
- Організація інформаційно-бібліографічного обслуговування читачів.
- Сприяння моральному, патріотичному, естетичному, екологічному вихованню та пропаганді здорового способу життя.

Формування та збереження книжкових фондів

За звітній період, станом на 01.06.2019 року, основний бібліотечний фонд нараховує 9278 примірників: художньої літератури – 5480 та фонд підручників – 3797 примірники. Кількість читачів становить -75 (з них учнів 46 , педагогічних працівників –12 , інші -13). Загальна кількість відвідувань за рік 1301, кількість книговидач 1636.

За 2018/2019 навчальний рік фонд підручників було поповнено – 125 примірника. Стан забезпеченості основними підручниками 1 клас-100%, 2 клас-100%, 3 клас -100%, 4 клас-100%, 5 клас-100%, 6 клас-100%, 7 клас-100%, 8 клас -100%, 9 клас – 80% .



З метою дбайливого ставлення до книги, як і в попередні роки, проводилися постійні бесіди з учнями школи щодо правильного користування книгами. Усі книги при поверненні до бібліотеки ретельно перевірялися, ті, що потребували ремонту, не приймалися доти, доки виявлені пошкодження не були усунені читачем.

Це дуже кропітка, але необхідна робота. Тому здача підручників в кінці навчального року тривала протягом тижня.

Один раз на семестр здійснювались перевірки стану підручників. Результати цих перевірок відображались у відповідних наказах по школі.

З метою збереження та впорядкування фонду підручників в травні проведено його інвентаризацію; складено попереднє замовлення підручників на наступний навчальний рік. На початку минулого навчального року, як і в попередні роки, було проведено переоформлення¹ читацьких формулярів у зв'язку із переформуванням класів, а також з метою виявлення боржників та своєчасного повернення книг до бібліотечного фонду.

Організація інформаційно-бібліографічного обслуговування велась у таких напрямках:

Робота з довідково-інформаційним апаратом. З метою збереження та впорядкування фонду художньої літератури

Допомога у пошуку потрібного матеріалу читачам.

З метою формування бібліотечно-бібліографічних знань та вмінь читачів були проведені:

«Любов до книги – шлях до знань», «Диво, ім'я якому-книга », «Книга джерело знань»



Велика увага приділялася проблемі удосконалення культури читання.

Адже ні для кого не секрет, що останнім часом роль книги в житті молоді знецінилася. Для оперативного пошуку інформації сучасне покоління надає перевагу Інтернету.

Найбільша читацька активність спостерігається серед учнів початкових класів, переважна більшість учнів середніх і старших класів бере твори тільки за шкільною програмою. І тут причина не тільки в тому, що діти перестають бачити в книзі джерело задоволення, а і у вкрай низькому поповненні фонду художньої та довідкової літератури. Частково виправити цю ситуацію допомагає акція «Подаруй бібліотеці книги».

Так, протягом року у бібліотеці проводилися тематичні виставки та виставки огляди літератури:

- «Україна –це ми» (до Дня Незалежності України);
- «Олімпійський рух» виставка до тижня фізичної культури та спорту;
- «Пам'ять про Вас в наших серцях.» тематична поличка літератури до дня партизанської слави.
- «І оживе добра слава, слава України (до Дня українського козацтва);
- «Свіча пам'яті.» (до Дня пам'яті жертв Голодомору);
- «Я вибираю життя.» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІД ом);
- «Дзвони зраненої пам'яті.» (до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС)
- «Найсвятіше в світі слово – Мама.» (до Міжнародного жіночого дня)
- «На сторожі миру і злагоди.» (до дня захисника Вітчизни)
- «Вклонімося загиблим – віддаймо шану живим» (до Дня пам'яті та примирення)
- «Пам'ятаємо і не забуваємо ніколи.»(до Дня пам'яті та примирення). «На шляху до Соборності України».

- «Понад Крутами – вічність у сурми сурмить»(до Дня пам'яті героїв Крут). «Небесна Сотня».



Традиційно бібліотека проводить екскурсії для учнів початкової школи.

Шкільна бібліотека не стоїть осторонь життя школи, беручи активну участь в усіх пізнавально-виховних заходах. Протягом минулого навчального року діяльність шкільної бібліотеки як культурно-освітнього, пізнавального центру базувалася на принципах пріоритету інтересів читачів, подальшого розвитку диференційованого їх обслуговування з урахуванням індивідуальних особливостей, використання різноманітних форм бібліотечної роботи з дітьми.



Цілі та завдання роботи шкільної бібліотеки на 2019/2020 навчальний рік

Школа, освіта, суспільство повинні готувати людину, здатну жити в глобальному просторі. Сьогодні це стає все більш і більш необхідним, і тут завдань дуже багато, починаючи зі світоглядної підготовки дитини, яка б розуміла, у якому світі вона живе – у глобальному світі, глобальному середовищі, глобальних контактах. Сьогодні є необхідність здійснити технологізацію навчання й готувати технологічну людину, тобто людину, здатну ефективно користуватися сучасними технологіями, комп'ютерною технікою. У школі людина мусить отримати потрібну для життя кваліфікацію.

Напрями діяльності шкільної бібліотеки:

- Формування національної свідомості, характеру та моральних якостей;
- Заохочення до читання;
- Формування читацької та мовленнєвої культури.

Актуальність цього питання полягала у створенні оптимальних умов для розвитку творчої особистості учня й вчителя, впровадження в діяльність навчального закладу системи надання якісних освітніх послуг на основі сучасної науково-методичної бази, здатної забезпечити ефективне спрямування навчально-виховного процесу з додатками профільної підготовки школярів на свідомий вибір майбутньої професії.

Шкільна бібліотека бере активну участь у житті школи, тісно співпрацюючи з педагогічним та учнівським колективом. В своїй роботі шкільна бібліотека керується принципами пріоритету інтересів читачів та загальнодоступності інформації. Тому, робота ведеться, насамперед, у таких напрямках:

1. Залучення читачів до системного читання;
2. Впровадження нових форм культурно-дозвільної діяльності;
3. Пропаганда здорового способу життя;

4. Формування правової культури читачів, громадськості, патріотизму;
5. Виховання бережливого ставлення до шкільних підручників;
6. Виховання читацького смаку;
7. Ведення роботи спільно з педагогічним колективом школи. Надання допомоги вчителям в підборі необхідної літератури;
8. Створення ситуації ціннісного відношення дітей до бібліотеки.

У минулому навчальному році діяльність бібліотеки школи була спрямована на закладення та розвиток ставлення дитини до бібліотеки як до невичерпного джерела інформації. У 2019-2020 навчальному році бібліотека буде продовжувати роботу у цьому ж напрямку. В основу роботи бібліотеки покладено концепцію національного виховання, метою якого є передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, формування особистих рис громадянина.



Головне завдання бібліотеки полягає у формуванні особистості дитини, розвитку її духовних, пізнавальних і творчих можливостей, завдяки пошуку нових нетрадиційних форм пропаганди літератури серед учнів, підвищенні професійного рівня бібліотечних та педагогічних працівників, їх педагогічної та бібліотечної культури.

